

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Тамбовского района Тамбовской области

Принята на заседании методического совета От «26» августа 2020г. Протокол №1	Утверждаю: Директор  Черникова С.В.	Приказ №228 «26» августа 2020г.
---	--	------------------------------------



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Мир вокруг нас (с элементами дополненной
реальности)»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бодрова Ирина Владимировна,
Учитель начальных классов

2020г.

Информационная карта

1. Учреждение МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

2. Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Окружающий мир с элементами дополненной реальности»

3. ФИО, должность автора Бодрова Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования.

4. Сведения о программе:

4.1. Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Устав МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

4.2. Область применения: дополнительное образование детей

4.3. Направленность: естественнонаучная

4.4. Тип программы: экспериментальная

4.5. Вид программы: общеразвивающая

4.6. Возраст обучающихся: 8-9 лет

Продолжительность обучения: 1 год

5. Способ освоения содержания образования: исследовательский, практический

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Актуальность:

Предмет «Окружающий мир» понятен детям и любим, так как напрямую связан с тем, что ребёнка окружает в жизни. Но учебный материал обширен, т.к. в рамках предмета даются первоначальные основы разных предметов: астрономии, географии, биологии, химии, физики, истории, экономики, обществознания, основ безопасности жизни. Исходя из чего, ребёнку бывает трудно усвоить столь разноплановый материал только традиционными средствами и способами обучения, т.е. с помощью учебника, мультимедийной наглядности к учебнику, плакатов. А иногда современному школьнику просто не интересно работать только с традиционными средствами обучения. В этом случае приходят на помощь привычные средства для современных детей – мобильные устройства: планшеты, смартфоны. Обучающиеся умеют пользоваться современными устройствами, но не подозревают, что устройства можно использовать не только для общения и игр, но и в процессе обучения: поиска и отбора информации, изучения объектов, подготовки сообщений и др. Но самое главное, что современные школьники не умеют использовать в процессе познания мира – это дополненную реальность. Приложения по «дополненной реальности», используемые при изучении предмета «Окружающий мир» позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, помогают в освоении учебного материала, а также позволяют погрузиться обучающемуся в изучаемую тему, объект.

При изучении «окружающего мира» используются следующие приложения «дополненной реальности»: Star Walk (изучение звездного неба), Satellite Tracker (знакомство со спутниками и МКС), SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов), Anatomy 4D (изучение строения человека), Augment: дополненная реальность (модель Земли, Строение человека, Животноводство и др.)

Цель: повышение качества обучения по окружающему миру в начальной школе через формирование положительной мотивации к учебному процессу

Задачи:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

№ п/п	Приложение	Класс	Раздел предмета «Окружающий мир»
1	Star Walk (изучение звездного неба)	1 класс 2 класс 4 класс	<p>Что и кто? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Планета Земля, ее форма.</p> <p>Природа Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Земля и человечество Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.</p>
2	Satellite Тrаскек (знакомство со спутниками и МКС)	4 класс	<p>Земля и человечество Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Движение Земли в космическом пространстве.</p>
3	SketchAR (зарисовка)	1 класс	Что и кто?

	иллюстраций, объектов)	3 класс	<p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Эта удивительная природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p>
4	Anatomy 4D (изучение строения человека)	2 класс 3 класс	<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Строение тела человека.</p> <p>Мы и наше здоровье</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p>
5	Augment: дополненная реальность (модель Земли)	1 класс 2 класс 4 класс	<p>Что и кто?</p> <p>Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практическая работа: знакомство с глобусом.</p> <p>Путешествия</p> <p>Формы земной поверхности. Карта мира. Материки и океаны.</p> <p>Земля и человечество</p> <p>Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты.</p> <p>Практическая работа: работа с глобусом.</p>
6	Augment: дополненная	3 класс	Разнообразие животных

	реальность (Животные)	4 класс	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.</p> <p>Леса России Жизнь леса. Растения и животные леса.</p> <p>Животноводство Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p>
--	--------------------------	---------	---

Данная программа рассчитана на школьников 2-3 классов.
Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий 1 ч. в неделю.

Изучение данной программы направлено на формирование представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Ожидаемые эффекты реализации программы:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование чувства гордости за свою страну.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией;

- использование современных источники информации, в том числе и на электронных носителях, использование приложения «дополнительной реальности»;

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы проведения занятий

• Теоретические:

- лекция;

- рассказ - презентация;

- сообщение;

- познавательное чтение.

2. Практические:

- практические занятия; лабораторные (опыты, эксперименты);

- наблюдения (самостоятельные и сезонные);

- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, рисунков, плакатов;

- использование приложений «дополнительной реальности» (Star Walk, Satellite Tracker, SketchAR, Anatomy 4D, Augment).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение.	1	1	-
1.	Что и кто?	9	4	5
2	Природа.	2	1	1
3	Здоровье и безопасность.	2	1	1
4	Путешествия.	2	1	1
5	Эта удивительная природа.	2	1	1
6	Мы и наше здоровье.	4	1	3
7	Земля и человечество.	6	3	3
8.	Леса России.	2	1	1
9	Животноводство и растениеводство.	2	1	1
10	Разнообразие животных.	3	1	2
11	Итоговое занятие.	1		1
	Итого: 36 часов			

Содержание программы:

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма проведения занятия
1	Введение	Окружающая нас природа	Беседа, лекция.
2	Что и кто?	Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Планета Земля, ее форма. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	Лекция, беседа, практическое занятие, работа с глобусом. Работа с приложениями: Star Walk (изучение звездного неба); SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов); Augment: дополненная реальность (модель Земли).

		Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практическая работа: знакомство с глобусом.	
3	Природа	Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	Наблюдения, лекция Создание презентаций и фильмов. Работа с приложением Star Walk (изучение звездного неба)
4	Здоровье и безопасность	Строение тела человека.	Лекция. Работа с приложением Anatomy 4D (изучение строения человека)
5	Эта удивительная природа	Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)	Лекция, беседа, работа с картой животных и растений. Работа с приложением SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов)
6	Мы и наше здоровье.	Организм человека. Органы и системы органов. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Лекция, создание презентаций, эксперименты. Работа с приложением Anatomy 4D (изучение строения человека)
7	Земля и человечество.	Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Практическая работа: работа с глобусом.	Лекция, практическое занятие, работа с глобусом. Работа с приложением Augment: дополненная реальность (модель Земли)

8	Леса России.	Жизнь леса. Растения и животные леса.	Лекция. Работа с приложением Augment: дополненная реальность (Животные)
9	Животноводство и растениеводство.	Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	Лекция, беседа. Работа с приложением Augment: дополненная реальность (Животные)
10	Разнообразие животных.	Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.	Лекция, беседа, практическое занятие, создание слайдов. Работа с приложением Augment: дополненная реальность (Животные)
11	Итоговое занятие	Подведение итогов обучения	Создание видеофильма, плаката

Информационные источники:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч... – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч... – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2013.

4. Плешаков. А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 336с. – (В помощь школьному учителю).
6. Пономарева И.Н. Биология «Бактерии. Растения. Грибы. Лишайники» [Текст]: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных школ; И.Н. Пономарева – Москва – «Вента-Граф», 2005 г. С 233.
7. Ильин М. Рассказы о том, что тебя окружает. Откуда приходят вещи / М. Ильин, Е. Сегал. – М.: Дет. лит., 2012.
8. Малов В. И. Хочу все знать: Детская энциклопедия: привычные вещи. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 1999.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: история вещей. – М.: «ООО фирма Издательство АСТ»: ЗАО «Издательский дом «Семейная библиотека», 2001