


Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Тамбовского района Тамбовской области

Принята на заседании методического совета От «26» августа 2020г. Протокол №1	Утверждаю: Директор  Черникова С.В.	Приказ №228 «26» августа 2020г.
---	--	------------------------------------



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный ферзь»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лушанкин Павел Михайлович,
педагог дополнительного образования

2020г.

Информационная карта

1. Учреждение МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

2. Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебный ферзь»

3. ФИО, должность автора Лушанкин Павел Михайлович, педагог дополнительного образования

4. Сведения о программе:

4.1 Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Устав МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

4.2. Область применения: дополнительное образование детей

4.3. Направленность: физкультурно-спортивная

4.4. Тип программы: модифицированная

4.5. Вид программы: общеразвивающая

4.6. Возраст обучающихся: 12-13 лет

Продолжительность обучения: 2 года

5. Способ освоения содержания образования: исследовательский, практический.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Волшебный ферзь» составлена на основе материалов С.Б. Губницкого «Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков.

Занятия проводятся с детьми младшего и среднего школьного возраста, умеющими играть в шахматы и желающими совершенствоваться в них; углублять и пополнять теоретические знания, участвовать в различных спортивных соревнованиях, конкурсах, а также передавать накопленный опыт другим обучающимся. Рассчитана на один год обучения.

Актуальность и новизна программы состоит прежде всего, в востребованности самими учащимися. Ребенок, получивший первоначальные знания и навыки игры, затем прекращающий систематические занятия шахматами, теряет интерес, знания и практическую силу игрока. Занятия по данной программе дают возможность юным шахматистам работать в коллективе, малых группах, где развиваются коммуникативные умения и творческие способности, а также получать новые знания и совершенствовать игровые навыки.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что учащийся выбирает уровень освоения программы, в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями с учетом зоны ближайшего развития.

Большое внимание в реализации программы «Волшебный ферзь» уделяется самостоятельной подготовке каждого шахматиста: тесты, игровая практика с контрольным временем, игра и анализ партий с равными или чуть более сильными соперниками, а также занятия по компьютерным программам в различных режимах. Сыграть и проанализировать 50-70 партий в год считается необходимым для совершенствования.

Направленность – физкультурно- спортивная

Форма обучения - очная

Форма организации занятий- групповая

Наполняемость группы- 15 человек

Целевая аудитория- 8-12 лет (учащиеся 2-6 классов)

Продолжительность освоения программы – 1 учебный год(72) часа.

Режим занятий- 2 занятия в неделю

Цель и задачи программы.

Цель:

- Развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей учащихся и создание условий для самореализации детей в процессе углубленного изучения шахмат.

Задачи:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">▪ углубленное изучение материала по истории развития шахмат;▪ совершенствование знаний по теории шахмат;▪ овладение более сложными приемами и методами игры;▪ приобретение новых и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование устойчивого интереса к занятиям;▪ овладение важнейшими операциями в шахматах;▪ формирование умений и навыков самостоятельной работы;▪ развитие творческого воображения.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">▪ воспитание эстетических качеств, черт характера шахматного борца, наставника, основанных на морально-этических принципах и нормах поведения в коллективе.

Методические условия реализации программы

В основу разработки программы «Волшебный ферзь» положены педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- **технология развивающего обучения.** Стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося, им предлагаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности.

- **игровые технологии-** комплекс дидактических игр и упражнений.

- **ИКТ –технологии.** Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения по программе позволяет повысить эффективность обучения. Компьютерные программы - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка. Компьютерные обучающие программы, обеспечивая управление учебной деятельностью, служат инструментом познавательного развития детей.

В программе используются важнейшие **принципы** обучения:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

При организации учебных занятий используются следующие **методы** обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Формы контроля:

Тест, сеанс одновременной игры.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
I	Теоретическая подготовка	2	-	2
1	Вводное занятие: Исторический обзор развития шахмат	1	-	1
2	Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований	1	-	1
II	Специальная подготовка	4	24	32
1	Дебют	1	8	9
2	Миттельшпиль	1	8	9
3	Эндшпиль	1	8	9
III	Практическая подготовка		36	36
1	Решение заданий тестов	-	6	6
2	Игра в шахматных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры	-	20	20
3	Индивидуальные и самостоятельные (творческие занятия)	-	10	10
IV				
1	Первоначальная диагностика	2	1	3
2	Промежуточная диагностика	2	1	3
3	Итоговая диагностика	2	1	3
	Итоговое занятие:	2	-	2
	Итого:	12	60	72

Содержание программы

I Теоретическая подготовка

1 .Исторический обзор развития шахмат.

Величайшие шахматисты Мира в XXI веке.

2. Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований.

Изучение теории по организации и проведению соревнований с начинающими.

II Специальная подготовка

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль

III Практическая подготовка

1. Решение заданий тестов.

2. Игра в турнирах, матчах, сеансах одновременной игры.

3. Индивидуальная и самостоятельная (творческая работа).

Инструкторская и судейская практика.

IV Диагностика

1.Первоначальный, промежуточный и итоговый контроль теоретических знаний обучаемых(тесты для начинающих шахматистов).

2.Проверка практических умений и навыков: проверка умений вести шахматную борьбу в игре–турнире, матче, сеансе одновременной игры с соперниками.

Итоговое занятие: Подведение итогов работы за учебный год.

Планируемые результаты Требования к результатам освоения программы

Предметные результаты

В конце обучения учащиеся будут:

знать	уметь
Материал о состоянии современных шахмат в Море; основы современного шахматного кодекса России;	Использовать достижения современной теории в своей игровой практике;
	оказывать помощь в организации и проведении различных соревнований;
значение тестов для шахматиста;	решать тестовые задания
формы организации шахматных занятий;	принимать участие в различных спортивных соревнованиях (турниры, матчи, сеансы одновременной игры);
виды и значение самостоятельной работы шахматиста;	самостоятельно работать с теоретическими пособиями и обучать шахматистов более низкого уровня подготовки;
методы подготовки к спортивным соревнованиям; критерии оценки знаний, умений и навыков на уровне III-I юношеских спортивных разрядов;	уметь самостоятельно готовиться к соревнованиям и передавать свои знания детям младшего возраста и более низкого уровня игры;
основные виды шахматных соревнований и требования к участникам.	участвовать в соревнованиях на первенство школы, муниципальных и региональных соревнованиях по шахматам.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты).

На занятиях по шахматам в группе дети решают многочисленные задания разной тематики, играют и анализируют свои и партии соперников, партии других игроков и чемпионов.

В результате освоения программы базового уровня у учащихся сформируются не только специальные знания, но и повысится развитие

основных интеллектуальных и психических качеств (мышления, памяти, внимания, воли), что чрезвычайно важно в любой сфере деятельности.

Результаты воспитывающей деятельности

По освоении данной программы у учащихся не только углубится интерес к процессу занятий и передаче своих знаний в игре, но и сформируется отношение к шахматам как серьезному занятию- культуре, науке, спорту.

Произойдет создание детского коллектива с частичным самоуправлением и формирование в нем творческих, морально-этических и волевых качеств личности, необходимых в жизни.

Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
I. Теоретическая подготовка 1. Исторический обзор развития шахмат. 2. Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований	Групповая.	Объяснительно-иллюстративный	Учебные пособия, карточки- задания. Учебные пособия, Шахматный кодекс России ЕВСК (Единая Всероссийская спортивная классификация. Шахматы 2018-2022г.г.)	Зачет.
II. Специальная подготовка Дебют Миттельшпиль Эндшпиль	Групповая.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый проблемный.	Теоретические справочники и книги, компьютерные шахматные программы Chess. Base, Chess.Com, Chess. Assistant. «Fritz 12» и другие.	Состязание.
III. Практическая подготовка	Групповая Работа в парах. Конкурс.	Частично-поисковый, проблемный.	Образцы, схемы. Карточки- задания. Компьютерные тесты, ЦОРы	Соревнования

IV. Диагностика	Групповая. Конкурс. Работа в парах. Индивидуальная	Частично-поисковый, проблемный.	Карточки- задания, шахматные часы, комплекты шахмат, компьютерные программы, бланки для записей партий и позиций.	Тестирование
	Конкурс. Сеанс одновременной игры.	Проблемный.	Карточки- задания, шахматные часы, комплекты шахмат.	Защита собственных коротких партий
	Работа в парах	Репродуктивный, частично- поисковый.	Карточки- задания.	Состязание

Литература для педагога:

1. С.Б. Губницкий Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков Аст-Сталкер 2007г.
2. Журавлев Н.И. Шахматы шаг за шагом. Школьный шахматный учебник «Russian SHESS HOUSE» 2012
3. С.Д. Иващенко Учебник шахматных комбинаций .М.2007.
4. Конотоп В., Конотоп С., Краснодар. «Кубанькино», 2005 Тесты по тактике для начинающих шахматистов
5. Конотоп В., Конотоп С., Краснодар. «Кубанькино», 2005. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда
6. Ян Тимман . Шахматы. Уроки стратегии. «Russian SHESS HOUSE» 2014
7. В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Москва 2007

Литература для учащихся:

1. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. М.2007.
2. Конотоп В., Конотоп С., Краснодар. «Кубанькино», 2005 Тесты по тактике для начинающих шахматистов
3. Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. Краснодар. «Кубанькино», 2005.
4. Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Москва 2006
5. Костров В. В. какую силу я играю? СПб., 2003
6. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. СПб., 2003
7. Я. Нейштадт. Выиграть уже в дебюте! «Russian SHESS HOUSE» 2015