

Согласовано
Педагогический совет
школы
Протокол от 20.03.2023 № 7

Согласовано
Управляющий совет школы
Протокол от 20.03.2023 № 5

Утверждено
Директор
С.В.Черникова

Приказ от 19.06.2023 № 219

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Цнинская СОШ №2»
на уровне начального общего образования**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.3. Направления воспитания.....	10
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	30
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО МБОУ «Цнинская СОШ №2» предусматривает реализацию рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов **начального общего образования**.

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ «Цнинская СОШ №2» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС 3 поколения; разработана и утверждена Управляющим советом школы; педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цнинская СОШ №2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для

определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания МБОУ «Цнинская СОШ №2».

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Цнинская СОШ №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать социокультурную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) вовлекать школьников в реализацию проектов, мероприятий и т.д. на базе ИБЦ, функционирующее как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- 12) организовать работу по здоровьесбережению в целях формирования комплексной модели сохранения и укрепления здоровья у подрастающего поколения.
- 13) создать оптимальные условия для позитивной социализации ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни</p>

	<p>людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Цнинская СОШ №2»

Учредителем МБОУ «Цнинская СОШ №2» является администрация города Тамбова. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Тамбовской области, нормативными и правовыми актами Тамбовской области осуществляет комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области.

Юридический адрес школы: 392525, Тамбовская обл., городской округ-г.Тамбов, п.Строитель, мкр. Центральный, д.16.

фактический адрес школы

городской округ-г.Тамбов, п.Строитель, мкр. Центральный, д.16

городской округ-г.Тамбов с.Бокино ул.Советская д.57

городской округ-г.Тамбов п.Тригуляй ул.Лесная Дубрава д.4В

Сайт школы <https://shkola2stroitel-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты sosh-cninskay-2@cityadm.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность МБОУ «Цнинская СОШ №2» осуществляет на основании лицензии, выданной управлением образования и науки Тамбовской области от 11.01.2012 года № Л035-01289-68/00192323 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного управлением образования и науки Тамбовской области от 31.12.2013 года № 7/200, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

В настоящее время количество учащихся в школе насчитывает 1888 человек, 72 класса-комплектов.

В штате Школы работает советник директора по воспитанию.

С сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Началась плановая работа по модернизации исторического просвещения школьников и развитию патриотического воспитания. Каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна России. С 1 класса школьники изучают историю, посещают киноуроки и занятия «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей».

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания включает следующие инвариантные и вариативные модули, помогающие реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (10):

Основные школьные дела
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Школьный урок
Работа с родителями
Предметно-пространственная среда
Внешкольные мероприятия
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Профориентация

Вариативные модули (5):

Детские общественные объединения
Школьный спортивный клуб «Чемпион»
Школьное медиа
ИБЦ как IT платформа
Школьная медицина

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации на уровне начального общего образования используются следующие формы работы:

Месяц	НОО
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Это классическое торжественное мероприятие, которое имеет особое значение не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для родителей. Для первоклассников это торжественное знакомство со школой, в стенах которой им предстоит учиться следующие 9-11 лет.
	Акция «Внимание, дети!» Ежегодная акция, которая проводится с целью формирования знаний, практических умений и навыков по безопасному поведению на дороге и в транспорте.
	Праздник «Посвящение в первоклассники». Мероприятие проводится для успешной адаптации первоклассников в школе, воспитания и формирования духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся
Октябрь	Праздник «День Учителя». В системе занятий воспитательного характера мероприятие являлось плановым.
Ноябрь	Семейный праздник «День матери». Мероприятие направлено на воспитание у детей

	чувства уважения, любви к матери, интереса к совместной деятельности с родителями. Способствовало сплочению родителей и детей, развитию у детей организационных и художественных способностей. Направлено на вовлечение родителей в проведение школьных мероприятий. Мероприятие является частью системной работы школы.
Декабрь	Благотворительная ярмарка «Рождественское чудо». Ежегодно в преддверии нового года, проводится акция «Рождественское чудо» в котором участвуют дети, педагоги, родители.
Январь	Дни воинской Славы России.
Февраль	Смотр строя и песни. В преддверии Дня защитника Отечества проходит смотр строя и песни с целью воспитания патриотизма и любви к Отечеству.
Март	Праздник, посвященный 8 марта. Традиционно в школе отмечается Международный Женский День. Выбор форм проведения праздника обусловлен школьными традициями, общей системой воспитательной работы школы, интересами школьников.
	Фольклорный праздник «Проводы зимы». Традиционное внеклассное мероприятие «Широкая Масленица» является частью системной работы. Главной целью данного мероприятия является знакомство учащихся с русскими традициями, в том числе традициями русской кухни.
Апрель	Проект «Театральная весна».
	Акция «Георгиевская ленточка». В преддверии Дня Победы стартует всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Это символ воинской славы и уважения к истории страны, который носят у сердца.
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Традиционное мероприятие, участниками которого становятся не только учащиеся и педагоги, но и родители, и жители микрорайона школы. Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Это классическое торжественное мероприятие, которое имеет особое значение не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для родителей
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Детский праздник, который уже стал традицией. Для детей это двойная радость: во – первых, наступил их любимый праздник и во – вторых, ура, каникулы, которые к концу учебного года они с нетерпением ждут.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, а также создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок, временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Посещая различные кружки и объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, коммуникативные, способности к нестандартным решениям, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

2. **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты

попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

3. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

4. Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через две модели плана внеурочной деятельности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (сетевое партнерство), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации,

образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в начальной школе создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует развитию его способностей, прививает нормы общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми, выстраивает деловые отношения с семьями детей, которые способствовали бы личностному развитию ребенка. Классный руководитель осуществляет воспитательную деятельность в трех направлениях: работа с классом, работа с учителями-предметниками, работа с семьями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса.

В процессе изучения педагог анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, и помогает в их решении. Изучение склонностей, интересов, учащихся помогает в выборе внеучебной деятельности для реализации потребностей детей.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями)/

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий и Наблюдательный советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- онлайн-родительские собрания, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка социокультурная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, г. Тамбова с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холлах и ИБЦ стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Цнинская СОШ №2» предусматривает

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, мероприятия (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, мероприятия и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди учащихся школы, оказание необходимой социально – педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), адаптацию учащихся «группы риска» в социуме.

Основными направлениями деятельности модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка;
- формирование нравственных социально-значимых качеств у обучающихся, способствующих гармоничному развитию личности, закреплению позитивных образцов поведения, взаимодействию в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- осуществление комплексной коррекционной работы с подростками и семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- правовое просвещение учащихся, родителей (законных представителей);

- работа с детьми социально незащищенных категорий: детьми из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемыми, детьми-инвалидами.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» расширяет социальные связи и межведомственное взаимодействие с внешними субъектами профилактики по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями

Модуль «Профилактика и безопасность» выполняет приоритетную функцию профилактической работы – защиту ребенка, его жизни, чести, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- осуществление контакта со службами социальной защиты, правоохранительными органами, представителями органов опеки и попечительства города Тамбова, центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, общественными организациями;

- разработка и реализация совместных планов профилактической работы с сотрудниками ПДН УМВД, КДН и ГИБДД;

- обновление банка данных детей «группы риска» совместно с инспекторами КДН, ПДН, с представителями органов опеки и попечительства города Тамбова;

- кураторство семей в рамках межведомственного взаимодействия совместно с органами опеки и попечительства, ПДН УМВД, КДН и ЗП;

- трансляция педагогического опыта путем участия в заседаниях муниципальных методических объединений, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация групповых тематических консультаций, с приглашением юристов, психологов, медицинских работников, инспекторов ПДН УМВД России по г. Тамбову;

- организация «общественных приемных» для школьников с целью повышения правовой грамотности учащихся и родителей (законных представителей);

- организация и проведение акций, круглых столов, тренингов, деловых игр, родительских собраний, консультаций и бесед;

- организация и проведение недели профилактики правонарушений для учащихся и родителей;

- организация работы школьной службы медиации;

- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- организация досуга и отдыха обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в том числе и через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования;
- оказание содействия обучающимся в трудоустройстве в летний период;
- подготовка документов для педагогических консилиумов, представление интересов, обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;
- оказание методической и практической помощи педагогам школы по профилактической работе с трудными подростками и детьми «группы риска».

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, бесед, дискуссий, и др.;
- организация экскурсий, ролевых игр, диспутов, тренингов, круглых столов в области правовой грамотности, медиативных технологий и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально-значимую деятельность;
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями (законными представителями);
- организация индивидуальной профилактической работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной программе профилактики, индивидуальной программе реабилитации;
- оказание индивидуальной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, защиты их прав и свобод.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Специфика профорентационной работы в начальной школе состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают

начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия;

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация им. М.Расковой – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении **в начальной школе осуществляется** через 4 направления:

Гражданская активность

Изучение истории России, краеведение.

Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта. Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности.

Военно-патриотическое направление

Юные друзья полиции, юные инспектора движения

Информационно-медийное направление

Создание школьных газет, радиопередачи.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию работы спортивных секций, кружков, групп ОФП;
- организацию и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном этапах);
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «ГТО»;
- проведение школьных фестивалей ВФСК ГТО, школьных этапов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- проведение работы по реабилитации обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Цель данного модуля: организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства;

создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;

формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

содействие гармоничному физическому развитию обучающихся.

Формы привлечения обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования

- создание широкого выбора спортивных секций по различным направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, полиатлон, туризм, дзюдо, футбол, атлетическая гимнастика, чир-спорт;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и праздников;
- организация и проведение познавательных игр, викторин, выставок творческих работ;

- отбор в сборные команды школы по различным видам спорта и их участие в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном этапах);
- объединение обучающихся школы на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- создание оптимальных условий для занятий спортом и активного отдыха обучающихся (наличие качественного спортивного оборудования, современных спортивных площадок);
- формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню физической подготовленности;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- пропаганда деятельности школьного спортивного клуба, ЗОЖ через сайт ШСК, взаимодействие со СМИ, информационные стенды, афиши, выступления на родительских собраниях.

Формы мероприятий для обучающихся, регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в ШСК

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия в школе;
- соревнования в рамках Школьного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- организация занятий в спортивных секциях по направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, полиатлон, туризм, дзюдо, футбол, атлетическая гимнастика, чир-спорт;
- индивидуальные учебно-тренировочные и профориентационные занятия с одаренными детьми;
- учебно-тренировочные занятия по подготовке обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «ГТО»;
- мероприятия туристической направленности: теоретические и практические занятия, экскурсии, походы, туристические слёты.

Формы привлечения обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта

- отбор в сборные команды школы по различным видам спорта и их участие в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном и Всероссийском этапах);
- сотрудничество с тренерами ДЮСШ, ДСО, Центром сдачи ГТО и т.д.
- чествование лучших спортсменов (в течение года);
- участие в мастер-классах и показательных выступлениях для учащихся школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «ИБЦ как IT-платформа для формирования научного мировоззрения учащихся».

Информационная культура школьника

Информационно библиотечный центр школы (далее – ИБЦ) – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

На сегодняшний день основными направлениями деятельности школьного ИБЦ являются:

1. Информационная культура школьников.

2. Мероприятия по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.
3. Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

На протяжении учебного года так или иначе центр взаимодействует с различными образовательными, культурными организациями, отдельными деятелями науки и искусств Тамбовской области. Подобное сотрудничество улучшает показатели деятельности, результативность, благоприятно влияет на воспитательный процесс в целом.

На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д.;
- методическая, консультационная помощь в организации и проведении на базе центра мероприятий различного типа, уровня и направленности: открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео- уроки.

На уровне классов:

- интеллектуальные брейн-ринги, блиц-игры, командные дебаты;
- ролевые театрализованные сценки, квесты и подвижные командные игры помогают учащимся направить свою энергию в нужное русло, побывать в роли героев своих любимых сказок, сплотиться, поработать в команде и научиться представлять ее в индивидуальных этапах.
- Библиовикторины (помогает учащимся освежать и закреплять знания об отечественных и зарубежных писателях и их самых популярных произведениях, о памятных датах в истории страны и мира.)

На индивидуальном уровне:

- организация на базе ИБЦ зоны межличностного общения, чтения любимых книг;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс коллективной работы, позволяющий качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной.

Модуль «Школьная медицина»

Модуль «Школьная медицина» - это совокупность мероприятий, направленных на формирование комплексной модели сохранения и укрепления здоровья в подрастающего поколения, повышение эффективности медицинского обслуживания, совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитие физической культуры.

Основными направлениями деятельности модуля «Школьная медицина» являются:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (спортивные и рекреационные зоны, кабинеты психологической разгрузки, комнаты отдыха, мебель, соответствующая особенностям морфофункционального развития);
- соблюдение гигиенического регламента организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- организация рационального питания;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и организации их питания;
- проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация и проведение дистанционных уроков и лекториев для всех участников образовательных отношений города и области по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеоконференцсвязи с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;
- организация и проведение мастер-классов по различным видам спорта в рамках взаимодействия с социальными партнерами в области здоровьесбережения;
- участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;
- оказание методической и практической помощи педагогам учреждений образования в экспериментальной работе по медицине, психологии и гигиене человека;

- трансляция педагогического опыта в области здоровьесберегающих технологий путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение акций, конкурсов, мини-практикумов, олимпиад, психологических тренингов, творческих мастерских, спортивных праздников, соревнований, родительских собраний, консультаций и бесед;

- оказание методической помощи педагогам школы по формированию у детей и подростков здорового образа жизни.

На уровне классов:

- проведение тематических уроков физических уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий, репортажей и др.;

- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность по психофизиологии, биологии, экологии человека;

- создание электронной базы данных обучающихся по физическому здоровью и спортивному профилю в целях мониторинга и диагностики спортивной занятости и формирования групп здоровья.

Модуль «Воспитание ответственного горожанина»

Модуль включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание горожанина с активной гражданской позицией.

Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни города Тамбова.

Основными направлениями деятельности модуля «Воспитание ответственного горожанина» являются:

- создание оптимальных условий для формирования представления о Тамбове как о городе с многовековой историей;
- воспитание гражданина России, гражданина Тамбова, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в родном городе — природа и планировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие ребенка, занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;
- формирование потребности в соблюдении законов и правил городской среды (правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.д.);
- воспитание уважительного и равнодушного отношения к людям;
- активное участие школьников в делах и акциях, направленных на процветание города.

В основе модуля «Воспитание ответственного горожанина» лежат 3

принципа:

1. Гуманитарного краеведения:

- введение личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу города;

2. Интеграции:

• Формирование у учащихся целостного представления о картине развивающегося мира, где находятся в системе природа, общество и человек;

1. Деятельностного подхода:

• работа проводится системно – на уроках и внеурочных занятиях, направленных на познавательное развитие через различные виды творческой деятельности;

- общественно активная и социально значимая деятельность, направленная на созидание.

Реализация модуля «Воспитание ответственного горожанина» представляет собой совокупность разнообразных взаимодействий всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей. Педагогическая ценность данного модуля заключается в том, что он наполнен деятельностью, которая не является скучной и чрезмерно назидательной, что естественно и гармонично наполняет детское мировоззрение социально ценностными нравственными качествами, направленными на формирование гражданской позиции по отношению к любимому городу – Тамбову.

Важным аспектом в формировании гражданско-патриотических качеств юного горожанина служит краеведческий принцип - воспитание любви к Родине через любовь к родному краю и

формирование гражданской позиции через общественно-значимую деятельность в своем городе, микрорайоне, школе. Необходимо помочь каждому ребёнку почувствовать себя жителем города, причастным к его духовной культуре, к её сохранению и развитию.

Для этого в МБОУ «Цнинская СОШ №2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- культурное, историческое, краеведческое просвещение школьников: межведомственное взаимодействие с общественными организациями, организациями образования, культуры города Тамбова и региона;
- сетевое взаимодействие с городскими ресурсными центрами города Тамбова;
- «Городские встречи» - творческие встречи с известными и знаменитыми горожанами;
- городские праздники, связанные с памятливыми историческими и культурными датами г. Тамбова, акции, субботники, конкурсы, социально значимые акции, посвященные любимому городу и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;
- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;
- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;
- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);
- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;
- организация деятельности школьных эковолонтерских отрядов по созданию в школах эффективных экологических практик.

На уровне классов:

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;
- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;
- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;
- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально значимую деятельность;
- индивидуальные проекты, связанные с исследовательской деятельностью школьника.

Модель выпускника начальной школы

1. Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к

другим людям, животным, природе.

Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.

Познавательная деятельность

- Мотивация достижения успеха.
- Самостоятельно работающая личность.
- Учебно-познавательные интересы.
- Ответственность за результат обучения.
- Участие в конкурсах, олимпиадах.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция

- Социальная мотивация.
- Уверенность в себе.
- Инициативность, самостоятельность.
- Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Участники реализации программы: обучающиеся, родители, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, представители общественности, общественные организации.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы МБОУ «Цнинская СОШ №2» обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. МБОУ «Цнинская СОШ №2» обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Цнинская СОШ №2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Программа развития МБОУ «Цнинская СОШ №2»;
2. Положение о классном руководстве в МБОУ «Цнинская СОШ №2»;
3. Устав МБОУ «Цнинская СОШ №2»;
4. Положение о работе Управляющего совета МБОУ «Цнинская СОШ №2»;
5. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Цнинская СОШ №2»;
6. Положение о Совете учащихся др..

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование педагогических систем и технологий:

методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;

«Изучение социализированности личности учащихся» (по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову);

тест - опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.);

«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, разработаны критерии, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам. Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий

Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - качество исследовательской и проектной деятельности
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Вовлечённость учащихся в спортивно - оздоровительные секции	Количество вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно - оздоровительные секции
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями
Динамика детско - родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско - родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков; организации предметно-эстетической среды школы; совместной деятельности классных руководителей и их классов; взаимодействия школы и семей школьников. организуемой в школе внеурочной деятельности; деятельности функционирующих на базе школы ДОО, проводимых общешкольных ключевых дел; существующего в школе ученического самоуправления; работы школьной службы примирения; проводимых в школе экскурсий и походов; работы школьных медиа; профориентационной работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.