

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – г. Тамбов

Утверждено
Директор школы С.В. Черникова
Приказ №79 от 14.03.2025 г.

Комплексная программа

«Орлята России»

(направленность социально-гуманитарная)

Срок реализации – 1 месяц (одна смена),
для обучающихся 1-6 классов



Автор-составитель
начальник лагеря Косова О.В.

2025 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы – время отдыха детей и восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный лагерь дневного пребывания детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Программа «Орлята России» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В этом году, посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, программа направлена на патриотическое воспитание детей и подростков.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это группы учащихся образовательных учреждений в возрасте 6,5 –8 лет, 9-10 лет, 11-14 лет

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании».

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Развитию всесторонне развитой личности ребенка педагогический коллектив уделяет большое значение. В период летних каникул в лагере дневного пребывания решаются задачи организации отдыха и творческого развития учащихся.

Цель:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- воспитывать чувство патриотизма к Родине;
- развивать навыки природоохранной и экологической работы и сельскохозяйственного труда.

Комплексная программа включает в себя следующие направления воспитательной работы:

Модули и содержание программы

Модуль	Цель	Мероприятия
1. Спортивно-оздоровительный	<ul style="list-style-type: none">➤ укреплять здоровье;➤ воспитывать привычку;➤ заботиться о своем здоровье;➤ продолжить совершенствование навыков здорового образа жизни;➤ прививать санитарно-гигиенические навыки, любовь к спорту и движению.	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивная эстафета «А у нас на школьном дворе...»2. Беседы в отрядах “Разговор о правильном питании”.6. Правила дорожные знать каждому положено.4. День семьи
2. Нравственно-патриотический	<ul style="list-style-type: none">➤ Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу, школе.	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс рисунков “Дом, в котором я живу”.2. Конкурс военно-патриотической песни «80 лет Победе!»3. Конкурс на лучшего чтеца.4. День Памяти и Скорби. Возложение цветов к памятнику войнам.5. День России
3. Экологический	<ul style="list-style-type: none">➤ воспитание бережного	<ol style="list-style-type: none">1. Экологический праздник

	<p>отношения к окружающему пространству;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ любви к природе; ➤ развивать интерес к познанию природы 	<p>“День Земли. 2. Кругосветка “Лесная поляна”. 3. Акция “Наведем порядок на земле” (трудовой десант) 4. Акция “Украсим землю цветами”, озеленение территорий</p>
4. Творческий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие креативных способностей, личных качеств, эстетического вкуса; ➤ воспитание умения действовать коллективно 	<p>1. Праздничный концерт “Здравствуй, лето!”. Открытие лагерной смены. 2. Праздник цветных мелков “Пусть всегда будет солнце”. 3. Концерт “До свидания лагерь”. 4. Праздник «Раскрасим небо яркими красками!» 5. Квест «Хочу все знать!» 6. Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»</p>
5. Культурно-нравственный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств. 	<p>1. Беседа «Будь вежлив!» 2. Концерт артистов русского народного ансамбля «Россияне» с программой «Здравствуй, лето!» 3. Выступление школьного театра 4. День рождения А. С. Пушкина 5. Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»</p>
6. Трудовой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать трудовые качества, бережливость, аккуратность; ➤ знакомить с профессиями взрослых. 	<p>1. Трудовой десант 2. Уборка пришкольной территории 3. Викторина «Дело мастера боится!» 4. Школьный «РЕВИЗОРРО»</p>

В лагере «Сюрприз» есть свои правила поведения (*законы и правила жизни лагеря*). На территории **лагеря** проживают 10 отрядов со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику. Организующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка

Методическое обеспечение программы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

- Основными методами организации деятельности являются:
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- сюжетно-ролевые игры;
- фестивали, конкурсы;
- мастер-классы;
- прогулки, экскурсии;
- тематические квесты

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, являются важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработка документации.

II. Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

- Педагогический анализ результатов.
- Анкетирование детей, родителей;
- Сбор информации;
- Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами; сбор отчетного материала;
- Торжественное закрытие смены и награждение детей.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого результата.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- **компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы (Приложение)

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, руководители физической культуры, педагоги дополнительного образования, библиотеки, медицинский работник.

Сведения об участниках

(социальный состав воспитанников)

Лагерь дневного пребывания посещают дети:

- из многодетных семей,
- малообеспеченных семей,
- из неполных и опекаемых семей,
- с ограниченными физическими возможностями (инвалиды),
- дети, родители которых участники СВО,
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Ожидаемые результаты

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Воспитание патриотизма.

Литература:

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
5. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входная диагностика для детей, участвующих в реализации программы летнего лагеря дневного пребывания «Сюрприз»

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Наш лагерь называется «Сюрприз». Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что...
- Я не хочу, чтобы...
- Я хочу, чтобы...
- Я боюсь, что... Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____ Отряд _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выходная анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Согласен ли ты еще раз участвовать в лагере «Сюрприз»?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему?

Закончи предложения:

Я рад(а), что... Мне жаль, что... Я надеюсь, что...

Твое имя, фамилия и автограф на память. Спасибо!

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка в лагере дневного пребывания «Сюрприз» МАОУ «Цнинская СОШ №2» принес ему пользу?

- большую;
- небольшую;

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал.
- Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в лагерь дневного пребывания «Сюрприз» МАОУ «Цнинская СОШ №2» обязательно;

-зависит от обстоятельств;

- не знаю.

3. Ваши пожелания и предложения: _____

Спасибо!