

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено  
Методический совет  
Протокол №1 от 30.08.2023

Согласовано  
Педагогический Совет  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено  
Приказ от 31.08.2023 №328  
Директор С.В.Черникова

**Рабочая программа  
курса платного дополнительного образования  
«Изучение английского языка  
образовательной области «Филология» сверх  
часов и сверх программы, предусмотренных  
федеральными государственными  
образовательными стандартами»  
2 класс**

Автор-составитель:  
Коняхина Ольга Борисовна

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучению языку детей, начиная с раннего возраста.

**Направленность программы - социально-педагогическая.**

### **Актуальность программы.**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней , старшей школы , но и в начальной школе.

Рабочая программа кружка предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Данный курс состоит из 54 часов и поможет учащимся использовать английский язык эффективно, а так же даст им возможность изучать его с удовольствием.

### **Педагогическая целесообразность данной программы**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №

304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Цнинская сош №2», утвержденное приказом по школе от 29.12.2020 № 406.

- Устав МБОУ «Цнинская СОШ №2» Тамбовского района Тамбовской области.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

#### **Цель:**

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

#### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные (предметные):**

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

### **Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-10 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. В процессе обучения, в игровых ситуациях обучающиеся получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом.

### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 54 часа. Срок реализации программы – 1 год, уровень освоения – стартовый. Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для зачисления в группу специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, имеющие интерес к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы - постоянный. Группы комплектуются в начале учебного года. Наполняемость одной группы: 15 учащихся. Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п. При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех обучающихся. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

### **Режим Занятий.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов в год – 72 часа,

Занятия проводятся в первой половине дня по субботам в школе. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (80 минут).

Занятия также проводятся в каникулярное время.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим

ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии программой предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать

грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Печатные пособия:**

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Компьютер.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

#### **Формы аттестации:**

- Игра
- Соревнование
- Открытое занятие
- Праздник
- Конкурс

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Журнал
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
- Открытые занятия
- Игры
- Аналитическая справка
- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики
- Портфолио
- Олимпиада

### **Содержание**

#### **Раздел № 1 Вводный курс. (1)**

*Теория:* Знакомство с коллективом, ознакомление с программой. Речевые структуры Привет! Как дела?

*Практика:* Знакомство с группой, игра с мячом «Узнай у соседа как дела»

#### **Раздел № 2 Давайте вспомним! (2)**

*Теория:* Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Введение букв и звуков английского языка.

*Практика:* Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

#### **Раздел № 3 Погружение в английский язык. (8)**

*Теория:* Введение основных правил чтения английского языка.



*Практика:* Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

#### **Раздел №4 Мир вокруг меня. (10)**

*Теория:* Введение основных правил чтения транскрипции английского языка.

*Практика:* Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

#### **Раздел №5 Дом, милый дом. Моя семья. (5)**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 9(10). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

*Практика:* Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

#### **Раздел № 6 Еда. (10)**

*Теория:* Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

*Практика:* Отработка лексических единиц по теме «Еда». Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Введение понятия артикль. Множественное число имен существительных. Творческие задания.

#### **Раздел № 7 Одежда. (8)**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

*Практика:* Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

#### **Раздел №8 Спорт. Хобби. (9)**

*Теория:* Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби.

Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

*Практика:* Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

### **Раздел №9 Итоговое занятие. (1)**

*Практика:* Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс.	1	1	0	Устный опрос.
2	Давайте вспомним!	2	1	1	Творческая работа.
3	Погружение в английский язык.	8	1	7	Викторина
4	Мир вокруг меня	10	2	8	Соревнование по группам
5	Дом, милый дом. Моя семья	5	2	3	Интеллектуальная игра
6	Еда	10	2	8	Круглый стол.
7	Одежда	8	2	6	Творческая работа.
8	Спорт и Хобби	9	3	6	Соревнование
9	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра, конкурс, тестирование
	<i>Итого</i>	54	14	40	

### **Методические материалы**

Процесс реализации программы включает в себя различные методы

обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические),
- материалы электронных учебников,
- видеопособия,
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, флеш карточки,
- музыкальные аудиозаписи,
- разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

Используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

### **Список использованной литературы**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptohtop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 7 (переработанное) - М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная

- грамматика английского языка). - М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
  10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика - Олимп, 1997.
  11. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
  12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
  13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2004.
  14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты) - М.: Менеджер, 2005.
  15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

### Календарно-тематическое планирование курса

	Наименование темы, раздела	Дата проведения	
		по плану	фактически
	<b>Тема 1. Вводный курс</b>		
1	Речевые структуры Привет! Как дела?		
	<b>Тема 2. Давайте вспомним!</b>		
2	Английский алфавит		
3	Транскрипция и правила чтения. Нарисуй себя!		
	<b>Тема 3. Погружение в английский язык.</b>		

4	Введение основных правил чтения английского языка.		
5	Открытый слог – отработка правил чтения		
6	Закрытый слог - отработка правил чтения		
7	III тип слога - отработка правил чтения		
8	IV тип слога - отработка правил чтения		
9	Отработка правил чтения английского языка		
10	Стихи и песни матушки Гусыни		
11	Стихи и песни матушки Гусыни. Викторина		
	<b>Тема 4. Мир вокруг меня.</b>		
12	Введение основных правил чтения транскрипции английского языка		
13	Введение основных правил чтения транскрипции английского языка		
14	Чтение по транскрипции		
15	Угадай какое слово?		
16	Погода. Какая сегодня погода?		
17	Стихи и песенки о погоде		
18	Стихи и песенки о погоде		
19	Стихи и песенки о погоде		
20	Прогноз погоды		
21	Соревнование «Знатоки примет погоды»		
	<b>Тема 5. Дом, милый дом. Моя семья.</b>		
22	Дом, милый дом		
23	Конструкции there is/are		
24	Рассказ о своем доме.		
25	Описание дома по картинке.		
26	Отработка речевых структур: Сколько тебе лет? Откуда ты? – Я из России. Интеллектуальная игра		

	«Мой дом, моя семья»		
	<b>Тема 6 Еда</b>		
27	Загадки, кроссворды про еду		
28	Отработка навыка чтения английских слов		
29	Еда. Составление мини высказываний по теме		
30	Еда. Составление мини высказываний по теме		
31	Игры «Кто быстрее», «Кто больше»		
32	Работа с текстами по теме «Еда»		
33	Введение понятия артикль.		
34	Множественное число имен существительных		
35	Отработка навыков употребления артикля, множественного числа имен существительных		
36	Круглый стол «Здоровое питание!»		
	<b>Тема 7. Одежда</b>		
37	Одежда. Отработка навыка чтения транскрипции		
38	Одежда. Отработка навыка чтения транскрипции		
39	Введение Present Simple Tense		
40	Present Simple Tense – утвердительные предложения		
41	Present Simple Tense – вопросительные предложения		
42	Present Simple Tense – отрицательные предложения		
43	Работа с текстами по теме «Еда»		
44	Творческая работа «Сам себе модельер»		
	<b>Тема 8. «Спорт. Хобби. Профессии».</b>		
45	Спорт. Виды спорта		
46	Я люблю заниматься спортом. Здоровый образ жизни.		
47	Чтение текстов по теме «СПОРТ»		
48	Хобби. Профессии. Чтение текстов по теме.		

49	Рассказ «Мое хобби», игра «Профессии»		
50	Повторение грамматических структур There is/are		
51	Наречия much, many		
52	Количественные и порядковые числительные		
53	Соревнование		
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>			
54	Итоговый тест		