

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Тамбовский район Тамбовская область

Рассмотрено  
Методический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано  
Педагогический Совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено  
Приказ от 31.08.2023 №328  
Директор С.В.Черникова

**Рабочая программа  
курса платного дополнительного образования  
«Изучение английского языка  
образовательной области «Филология» сверх  
часов и сверх программы, предусмотренных  
федеральными Государственными  
образовательными стандартами»**

**4 класс**

Автор составитель:  
Григорьева И. Н.,  
учитель английского языка

2023 год

## Пояснительная записка

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Программа курса «Занимательный английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы

в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа реализуется в рамках предоставления платных услуг.

Сроки реализации программы: 1 год, программа курса «Занимательный английский язык» рассчитана на 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель программы** – создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру через игровую и проектную деятельность; формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, овладение практическими навыками говорения и аудирования с использованием коммуникативного подхода к обучению английскому языку

**Задачи:**

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Новизна предлагаемой программы состоит и в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

### **Особенности организации учебного процесса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

Занятия курса строятся на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Весёлая фонетика	6	4	2
3	Весёлые буквы	6	3	3
4	Приветствие.	3	1	2
5	Знакомство.	3	1	2
6	Мои любимцы.	5	2	3
7	Счет от 1 до 10.	5	2	3
8	Цвета.	5	2	3
9	Моя семья.	6	2	4
10	Это я.	5	2	3
11	Мой дом.	6	2	4
12	Школа	6	2	4
13	Фрукты и овощи	5	2	3
14	Времена года	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>37</b>

### Содержание курса

#### Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

##### *Теория*

Правила организации рабочего места. Ознакомление школьников с содержанием работы курса. Материалы необходимые для работы. Выяснение уровня подготовленности учащихся, создание зрительных опор и памяток для последующих занятий.

#### Тема 2. Весёлая фонетика (6 ч.)

##### *Теория*

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Английские пословицы и приметы.

##### *Практика*

Обсуждение английских пословиц и поговорок. Фонетические игры: «Повторюшки», «Хлопни в ладошки», «Испорченный телефон».

#### Тема 3. Весёлые буквы (6 ч.)

##### *Теория*

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

Праздник алфавита.

*Практика*

Написание английских букв. Игры с алфавитом: «Путаница». «Анаграммы». «Не ошибись». «Кто больше». «Угадай букву».

#### **Тема 4. Приветствие (3 ч.)**

*Теория*

Приветствие. Формы вежливости. Правила этикета. Приветствия с опорой на жестикуляцию и движение, работа над ритмом. Поиск новых мотивирующих коммуникативных ситуаций.

*Практика*

Диалог «Привет». Игра «Кто больше»

#### **Тема 5. Знакомство (3 ч.)**

*Теория*

Знакомство. Правила этикета. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Английские имена. Друзья, подруги.

*Практика*

Рассказ о себе. Диалог «Давай познакомимся». Ролевая игра по ситуации «Знакомство».

#### **Тема 6. Мои любимцы (5 ч.)**

*Теория*

Названия животных и их детенышей. Домашние животные. Звери в лесу. В зоопарке. Охраняем природу.

*Практика*

Рассказ о животном по фотографиям. Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Игра «Кто я?» (Закрепление изученной лексики по теме «Животные»).

#### **Тема 7. Счет от 1 до 10 (5 ч.)**

*Теория*

Счёт до десяти. Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один, один, один», песни «Десять маленьких индейцев»

*Практика*

Разучивание английских считалок. Посчитай, сколько у тебя друзей. Игра «Сосчитай свои игрушки!».

#### **Тема 8. Цвета (5 ч.)**

*Теория*

Название цветов. Цвета радуги.

*Практика*

Описание цветовой гаммы картинок. Рисуем радугу. Игра «Огоньки». Игра «Разноцветные игрушки»

### **Тема 9. Моя семья (6 ч.)**

#### *Теория*

Члены семьи. Любимые занятия моей семьи. Обязанности в моей семье. Лексика по теме «Профессии».

#### *Практика*

Устный рассказ о семье. Диалог «Моя семья». Монолог «Семейный альбом». Игра «Родословное древо».

### **Тема 10. Это я (5 ч.)**

#### *Теория*

Части тела. Внешность. Лексика по теме «Одежда»

#### *Практика*

Описание внешности человека по картинке. Описание любимого литературного персонажа. Игры «Покажи мне», «Назови это»

### **Тема 11. Мой дом (6 ч.)**

#### *Теория*

Лексика по темам «Дом», «Мебель», «Комнаты».

#### *Практика*

Составление рассказа «Как хорошо дома!», Монолог «Комната моей мечты». Диалог «Приглашаю в «Дом моей мечты». Игра «Кто больше».

### **Тема 12. Школа (6 ч.)**

#### *Теория*

Школа. Школьные предметы. «Школьные принадлежности». Без чего нельзя обойтись в школе.

#### *Практика*

Составление школьного расписания на неделю. Монолог «Школа моей мечты». Составление рассказа по картинке «Мои занятия на перемене». Игра «Кто быстрее соберёт портфель»

### **Тема 13. Фрукты и овощи (5 ч.)**

#### *Теория*

Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Продукты питания.

#### *Практика*

Игра «Съедобное - несъедобное». Игра «Накрываем на стол». Пикник за городом.

### **Тема 14. Времена года (4 ч.)**

#### *Теория*

Времена года. Название двенадцати месяцев. Лексика по темам «Природа», «Погода».

#### *Практика*

Просмотр и описание репродукций картин о природе. Диалог по теме «Любимое время года».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

В результате изучения курса «Занимательный английский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**К личностным результатам** относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества».

**К метапредметным результатам** относятся «освоенные ими познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями». Контроль и самоконтроль, использование творческих работ на уроках, знакомство с примерами народного английского фольклора.

**К предметным результатам** относится коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке, которая достигается через обучение в естественных ситуациях общения, близких обучающимся, включая бытовые и учебные ситуации.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны- родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений.

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся. **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Информационные ресурсы для учителя:**

1. Биболетова, М.З. Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. — 80 с.
2. Коптелова И.Е. Игры со словами // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 1.

3. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе». – 2003. – № 3.
4. Программа курса «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — 2-е изд. — М.: Русское слово — учебник, 2020. — 64 с.
5. Пукина Т.В. Игровые технологии на уроках и досуге. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
6. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. – М.: Астрель; Изд-во АСТ, 2004.
7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007. – М.: Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
8. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008. – М.: Первое сентября, 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
9. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: Каро, 2009.

### **Информационные ресурсы для обучающихся**

1. Камионская, Л.В. Английский в картинках: учимся читать. Мир вокруг нас. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 111 с.
2. Камионская, Л.В. Английский в картинках: учимся говорить. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 127 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. – 320 с.
4. Танатушко, К.А. Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2, 3 классы. М.: Изд-во АСТ, Минск: Харвест, 2008.
5. Френк, И. Английский букварь. – М.: Изд-во АСТ, 2021. – 32 с.
6. Черепова, Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ. – СПб.: Аквариум, 2002.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса  
изучение английского языка образовательной области «Филология»  
сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными  
государственными образовательными стандартами в начальной школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата (план/факт)</b>
1	Вводное занятие.	1	
2	Весёлые буквы	6	
3	Весёлые буквы		
4	Весёлые буквы		
5	Весёлые буквы		
6	Весёлые буквы		
7	Весёлые буквы		
8	Весёлая фонетика	6	
9	Весёлая фонетика		
10	Весёлая фонетика		
11	Весёлая фонетика		
12	Весёлая фонетика		
13	Весёлая фонетика		
14	«Привет! Пока!»	3	
15	«Привет! Пока!»		
16	«Привет! Пока!»		
17	Знакомство. Имя, фамилия, возраст.	3	
18	Знакомство. Рассказ о себе		
19	Знакомство. Рассказ о себе		
20	Мои любимцы	5	
21	Любимое домашнее животное.		
22	Мой питомец		
23	Зоопарк		
24	Зоопарк		
25	Счет от 1 до 1000.	5	
26	Счет от 1 до 1000.		
27	Счет от 1 до 1000.		
28	Счет от 1 до 1000.		
29	Счет от 1 до 1000.		
30	Цвета.	5	
31	Цвета.		
32	Цвета.		
33	Цвета.		
34	Цвета.		
35	Моя семья.	6	
36	Мама, папа, я - дружная семья		
37	Семейный альбом		
38	Как хорошо дома		
39	Что мы делаем каждый день.		

40	Место жительства		
41	Это я. Части тела	5	
42	Это я. Части тела		
43	Описание человека		
44	Описание человека		
45	Описание человека		
46	Мой дом.	6	
47	«Что в твоей комнате?»		
48	Моя комната		
49	Моя комната		
50	«Дом, любимый дом!»		
51	«Дом, любимый дом!»		
52	Школа. Школьные принадлежности	6	
53	Школьные принадлежности		
54	Занятия в школе		
55	Занятия в школе		
56	Изучаемые предметы		
57	Изучаемые предметы		
58	Фрукты и овощи	5	
59	Фрукты и овощи		
60	Фрукты и овощи		
61	Фрукты и овощи		
62	Фрукты и овощи		
63	Времена года	4	
64	Времена года		
65	Любимое время года		
66	Занятия в разные времена года		