

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено  
Методический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано  
Педагогический Совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено  
Приказ от 31.08.2023 №328  
Директор С.В.Черникова

**Программа курса  
платного дополнительного образования  
«Курс адаптации детей к условиям школьной  
ЖИЗНИ»**

(до поступления в школу)

Автор - составитель: Боброва Елена Викторовна,  
учитель начальных классов

## Содержание

### I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

### II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

### III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
2. Учебные занятия «Обучение счёту и окружающий мир».
3. Учебные занятия «Подготовка руки к письму».
4. «Изобразительное искусство и художественный труд»
5. Тематическое планирование.

### IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

### V. Приложения.

### VI. Литература.

#### I. Пояснительная записка.

#### 1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о

некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

#### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

## **2. Цель, задачи, принципы рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника»**

### **Цель**

Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе через формирование мотивации к обучению и развитие коммуникативной компетентности, реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

### **Задачи:**

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- способствовать развитию социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов:**

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребёнком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на *деятельностной* основе.

## **II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 31 учебную неделю. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раз в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

### **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

## **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

### **1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2.

**Учебные занятия «Обучение счёту и окружающий мир».**

**Цель:** создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом, формирование представлений о природе и о человеке, как части общества.

**Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:**

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

**Основное содержание.**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

#### **Планируемые результаты.**

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

о живой и неживой природе;

- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых

### **3. Учебные занятия « Изобразительное искусство и художественный труд».**

Цели и задачи программы



Формировать умение совместного выполнения задания, работать в парах, ориентироваться в представленных рисунках.

Развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом, добываться выразительности образа, пространственные ориентировки, умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой, внимательность, наблюдательность, сосредоточенность.

Воспитывать у детей доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности

Обогащать игровой опыт детей.

## Основное содержание

### Работа с бумагой и картоном

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

#### *Задачи и учебные возможности:*

Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

Работа по изобразительному искусству и комбинированные работы

#### *Задачи и учебные возможности:*

Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

### Работа с пластилином

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

## Планируемые результаты

В результате изучения учебной дисциплины ученик должен

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;
- названия главных цветов.
- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками;
- разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали;
- доводить начатую работу до конца.

Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
1.	Школа наш второй дом. Ты – будущий первоклассник! Поведение в школе. Звуки.	1		
2.	Моя семья. Звуки, буквы.	1		
3.	Любимые игрушки. Слова, звуки.	1		
4.	Слова, звуки. Дружить – делу помогать.	1		
5.	Звук [А]. Здоровье школьника.	1		
6.	Режим дня. Звук [А].	1		
7.	Звук [ О ]. Советы Доктора Айболита.	1		
8.	Полезные овощи. Звук [А]. Звук [ О ].	1		
9.	Рассказ по сюжетной картинке. Ролевая игра.	1		
10.	Осенние изменения в природе. Рисуем осень.	1		
11.	Звук [ Э ]. Времена года.	1		
12.	Звук [ Э ]. Гласные звуки.	1		
13.	Звук [ И ].	1		
14.	Звук [ И ] Рассказ по сюжетной картинке	1		
15.	Звук [ Ы ]. Единственное и множественное число.	1		
16.	Дифференциация звуков [ И ] –Ы, игра «Светофор».	1		
17.	Звук [ У ]. Транспорт.	1		
18.	Гласные звуки и их дифференциация. Музыка природы.	1		
19.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке	1		
20.	Звук [М] Твёрдые и мягкие согласные звуки. «В гостях у звуков»	1		
21.	Звук [Н]. Любимые книги.	1		
22.	Звук [Н]. Любимые писатели	1		
23.	Звук [Н]. Сказки Пушкина.	1		
24.	Звук [Н] Рассказ по сюжетной картинке	1		
25.	Звук [Т]. Чуковский «Тараканище»	1		
26.	Звук [Т]. Твёрдость характера.	1		
27.	Звук [К] Игра « Животные на букву – к»	1		
28.	«Кит и кот».Звук [К]	1		
29.	Звук [Х]. Пересказ текста	1		
30.	Звук [Х] Пересказ текста	1		
31.	Дифференциация звуков[К] - [Х], [К] -Х]	1		
32.	Звук [Ф] Фрукты – кладёшь витаминов.	1		
33.	Звук [Ф] Пересказ текста	1		

34.	Звук [й]. Комбинированный рассказ	1		
35.	Звук [йо] Дружные звуки	1		
36.	Звук [йу]	1		
37.	Звук [йа] Пересказ текста	1		
38.	Звук [йэ] В.Осеева «Синие листья»	1		
39.	Дифференциация звуков [йэ], [йо], [йу], [йа]	1		
40.	Звук [Л] Комбинированный рассказ	1		
41.	Звук [Л] Сказка « Заюшкина избушка»			
42.	Дифференциация звуков [Л] –и [й]	1		
43.	Звуки [В] и [В] Рассказ по сюжетной картинке	1		
44.	Дифференциация звуков [В] и [Ф], [В] и [Ф]. Звонкие и глухие согласные	1		
45.	Звук [Ч ]	1		
46.	Звук [Щ] Рассказ по сюжетной картинке	1		
47.	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ ]	1		
48.	Звук [Б] [ Б ]	1		
49.	Дифференциация звуков [ Б ] - [П ] [Б ] - [П ]	1		
50.	Звук [Д] Рассказ по сюжетной картинке	1		
51.	Дифференциация звуков [ Д]- [Т ], [Д ]- [Т ]	1		
52.	Звук [С]	1		
53.	Звук [С] Рассказ по сюжетной картинке	1		
54.	Звук [Ц]	1		
55.	Дифференциация звуков [Ц]- [С ], [Ц ]- [Ч ]	1		
56.	Звук [Г] [Г ]	1		
57.	Дифференциация звуков	1		
58.	Звук [З] Комбинированный рассказ	1		
59.	Звук [З] Закаливание организма.	1		
60.	Дифференциация звуков [Г ] -[ К], [ Г ]- [К] Свистящие согласные звуки	1		
61.	Звук [Ш] Разноцветные шарики в жизни людей. Дифференциация звуков [Ш ] -[ С], [ Ш]- [Щ ]	1		
62.	Звук [Ж] Пересказ текста. Дифференциация звуков [ Ж ]-[ Ш], [Ж ]- [З ] Шипящие согласные звуки	1		
	<b>Итого</b>	<b>62</b>		

**Тематическое планирование занятий по курсу « Обучение счёту и окружающий мир».**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1.	Свойства предметов. Объединение предметов общему свойству. Мир, который меня окружает.	1		
2.	Свойства предметов. Объединение предметов общему свойству. Место, где я живу.	1		
3.	Свойства предметов. Объединение предметов общему свойству. Место, где я живу.	1		
4.	Свойства предметов. Объединение предметов общему свойству. Моя улица.	1		
5.	Свойства предметов. Объединение предметов общему свойству. Моя улица.	1		
6.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Дом, в котором я живу.	1		
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Дом, в котором я живу.	1		
8.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Дом, в котором я живу.	1		
9.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) Понятие «овощи», «фрукты».	1		
10.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) Понятие «ягоды».	1		
11.	Пространственные отношения: на, над, под. Дифференциация понятия «фрукты»- ягоды».	1		
12.	Пространственные отношения: справа, слева. Распределение предметов на группы по цвету и форме.	1		
13.	Пространственные отношения: справа, слева. Распределение предметов на группы по цвету и форме.	1		
14.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Мир живой природы.	1		
15.	Пространственные отношения: между, посередине. Мир живой природы.	1		
16.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один, много. Что мы знаем о растениях.	1		
17.	Число 1. Цифра 1. Что мы знаем о растениях.	1		
18.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Растения вокруг нас.	1		
19.	Число 2. Цифра 2. Растения вокруг нас.	1		
20.	Представление о точке и линии. Растения вокруг нас.	1		
21.	Представление об отрезке и луче. Животные вокруг нас.	1		
22.	Число 3 и цифра 3. Животные вокруг нас.	1		
23.	Представление о замкнутой и незамкнутой линии. Домашние животные.	1		
24.	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Домашние животные.	1		
25.	Число 4 и цифра 4. Дикие животные.	1		
26.	Представление об углах и видах углов. Дикие животные.	1		
27.	Представление о числовом отрезке. Редкие и исчезающие животные.	1		
28.	Число 5 и цифра 5. Человек и природа.	1		
29.	Число 5 и цифра 5. Человек и природа.	1		
30.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Явления природы.	1		
31.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Явления природы.	1		
32.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше. Погода.	1		
33.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше. Погода.	1		

34.	Временные отношения: раньше, позже. Смена дня и ночи.	1		
35.	Временные отношения: раньше, позже. Смена дня и ночи.	1		
36.	. Число 6 и цифра 6. Времена года.	1		
37.	Число 6 и цифра 6. Времена года.	1		
38.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Отличие осенних месяцев	1		
39.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Отличие осенних месяцев.	1		
40.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Отличие осенних месяцев.	1		
41.	Число 7 и цифра 7. Отличие осенних месяцев.	1		
42.	Число 7 и цифра 7. Отличие осенних месяцев.	1		
43.	Математические игры	1		
44.	Число 7 и цифра 7. Отличие зимних месяцев.	1		
45.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Отличие зимних месяцев.	1		
46.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Отличие зимних месяцев.	1		
47.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Отличие зимних месяцев.	1		
48.	Число 8 и цифра 8. Отличие летних месяцев.	1		
49.	Число 8 и цифра 8. Отличие летних месяцев.	1		
50.	Число 8 и цифра 8. Как мы познаём мир.	1		
51.	Представление об объеме (вместимости). Как мы познаём мир.	1		
52.	Представление об объеме (вместимости). Как мы познаём мир.	1		
53.	Число 9 и цифра 9. Пять наших помощников.	1		
54.	Число 9 и цифра 9. Предметы и их признаки.	1		
55.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Сочетания предметов.	1		
56.	Число 0 и цифра 0 . Сочетания предметов.	1		
57.	Число 0 и цифра 0 . Сочетания предметов	1		
58.	Число 10 и цифра 10 . Понятия: птицы и насекомые.	1		
59.	Число 10 и цифра 10 . Птицы зимующие и перелетные.	1		
60.	Число 10 и цифра 10. Птицы зимующие и перелетные.	1		
61.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Название диких животных и их детенышей.	1		
62.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Название дом. животных и их детенышей.	1		
	<b>Итого</b>	<b>62</b>		

**Тематическое планирование занятий по курсу «Подготовка руки к письму»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1		
2	Правильная посадка при письме. Обведение рисунка по пунктирным линиям.	1		
3-4	Штриховка. Виды штриховки.	2		
5-6	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
7-8	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
9-10	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
11-12	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
13-14	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
15-16	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
17-18	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
19-20	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
21-22	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
23-24	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
25-26	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		
27	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		
28	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		
29	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		
30-31	Знакомство с соединением букв. Безотрывное письмо.	2		
	<b>Итого</b>	<b>31</b>		

**Тематическое планирование занятий по курсу «Изобразительное искусство и художественный труд»**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1.	Волшебные цвета красок. Радуга	1		
2.	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).	1		
3.	Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко	1		
4.	Работа с красками. Рисование осеннего дерева	1		
5.	Работа с пластилином. Лепка грибов	1		
6.	Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок.	1		
7.	Работа с красками. Раскрашивание осенних листьев	1		
8.	Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке	1		
9.	Работа с бумагой. Аппликация. Грузовик.	1		
10.	Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.	1		
11.	Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок).	1		
12.	Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары	1		
13.	Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону.	1		
14.	Раскрашивание поролоном/ватой.	1		
15.	Работа с бумагой. Аппликация. Аквариум	1		
16.	Работа с пластилином. Налепка. Рыбка	1		
17.	Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки	1		
18.	Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка.	1		
19.	Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. Снеговик.	1		
20.	Работа с красками. Пейзаж. Рисование кусочком свечи	1		
21.	Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Открытка. Машинка.	1		
22.	Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка.	1		
23.	Сердечко с цветами.	1		
24.	Работа с пластилином. Налепка. Белочка	1		
25.	Работа с пластилином. Налепка. Белочка	1		
26.	Работа с картоном. Подвижная игрушка. Медвежонок.	1		
27.	Работа с пластилином. Оформление пасхального яйца. 1	1		
28.	Работа с бумагой. Аппликация. Бабочка	1		
29.	Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки.	1		
30.	Вырезание бабочки.	1		
31.	Работа с пластилином. Налепка. Бабочка.	1		
<b>Итого</b>		<b>31</b>		

#### **IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

#### **V. Приложения.**



### Тест школьной зрелости

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

### Проверочная работа

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

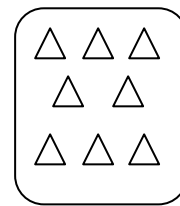
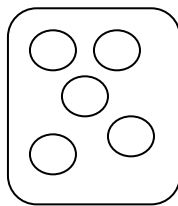
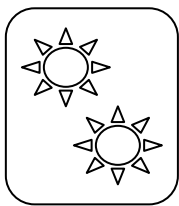
**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

/ · // ··· / ···· \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**



**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**

5

2

8

4


**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**

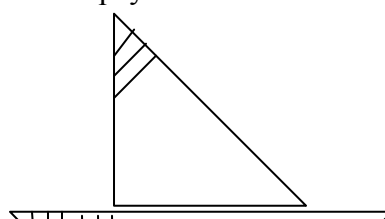

**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

**VI. Литература.**

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
  - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
  - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
  - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.