

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено
Методический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано
Педагогический Совет
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено
Приказ от 31.08.2023 №328
Директор С.В.Черникова

Рабочая программа
курса платного дополнительного образования
«Изучение математики образовательной области
«Математика» сверх часов и сверх программ,
предусмотренных федеральными государственными
образовательными стандартами в начальной школе»

1 класс

Автор-составитель:
Андреева В.А.,
учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Изучение математики образовательной области «Математика» сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами в начальной школе» (1 класс) составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных способностей (РПС): внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Поэтому необходимо введение в образовательный процесс программы, развивающей познавательные способности, интеллект.

Программа направлена на комплексное развитие всех познавательных процессов, позволяет расширить зону ближайшего развития ребенка и перевести ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития. В период модернизации образования данное направление работы очень актуально.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и межпредметных результатов** освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- В основу оценки **личностных, метапредметных и межпредметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
- При планировании содержания занятий, обучающимся предлагаются задания нестандартного, неучебного, занимательного характера, что очень привлекает, заинтересовывает младших школьников, формирует, поддерживает учебную мотивацию.

Подобные задания позволяют осуществить компетентностный подход к обучению. Уже полученные в результате учебных занятий знания, дети лучше осмысливают, понимают, переносят на новые ситуации, используют в учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена потребностью в более глубокой подготовке к участию в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах, в творческих и интеллектуально развитых личностях, самосовершенствовании личности обучающихся.

Цель программы:

- ❖ формирование и развитие познавательных способностей, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- развитие навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- повышение уровня ключевых компетенций младшего школьника (учить учиться, искать ответы на вопросы, решать проблемы, принимать решение, думать, уметь сотрудничать и работать в группе, уважать мнение других, уметь организовать свою работу).

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, предусмотренных стандартами.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

- ценность научного познания, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для них подбираются задачи, которые они могут решить успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Занятия проводятся по УМК (автор О. В. Холодова), состоящий из следующих пособий:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе,
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Остановимся подробнее на заданиях. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Программа рассчитана на детей 6-8 лет. Срок реализации 2 года

Количество часов в 1 классе 54 часа (2 часа в неделю)

- форма проведения занятий: практикумы, конкурсы, выставки ученического творчества, олимпиады, смотры достижений, зачеты, соревнования;
- используемые методы: словесные, наглядные, практические и игровые (беседа, рассказ, объяснение, наблюдение, демонстрация, упражнение, работа в тетрадях на печатной основе);
- практикуются разнообразные приемы

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы и методы организации учебного процесса

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени могут быть ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Дети выполняют задания, но они более сложные, насыщенные, объемные.

Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Для подведения итогов занятий в начале и конце года занятий проводится тест, позволяющий оценить уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления. Результаты заносятся в таблицу, результаты анализируются, отслеживается динамика, на основе которой делаются выводы об эффективности занятий, о дальнейших направлениях работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.	1	1	-
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	-	1
3	Развитие концентрации внимания.	7	1	6
4	Тренировка внимания	6	1	5
5	Тренировка слуховой памяти	6	1	5
6	Тренировка зрительной памяти	6	1	5
7	Развитие логического мышления	7	1	6
8	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	6	1	5
9	Совершенствование мыслительных операций	6	1	5
10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.	5	1	4
11	Выявление уровня развития внимания восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года.	3	1	2
	ИТОГО:	54	10	44

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

	<p>Вводное занятие. (1 ч) Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. <i>Теоретическое занятие:</i> Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения. <i>Практические занятия:</i> Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
1.	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 ч.) <i>Практическое занятие:</i> тест (занятие № 1 рабочей тетради)</p>
2.	<p>Развитие концентрации внимания. Графические диктанты. (7 ч) <i>Теоретическое занятие:</i> Значение внимания в различных жизненных ситуациях. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Упражнения «Запомни изображения и нарисуй как можно точнее», «Не верь глазам своим», «Пересчитай...внимательно», «Найди и исправь ошибки»... «Сосчитай зонтики», «Какой змей не улетит», «Посмотри на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Слушая рассказ учителя о ее полете и не прикасаясь рукой к таблице, а лишь</p>

	следа глазами, узнай, в какую клетку она перелетела. Нарисуй ее там. »... (6 ч.)
3.	Тренировка внимания (6 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Внимательный ученик - успешный ученик. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Упражнения «Соедини половинки слов так, чтобы получились цельные слова», «Вставь гласные, чтобы получились слова», «Пройди лабиринт, собирая буквы. Какое слово, получается?», «Найди ошибку в каждом рисунке», «Найди в каждом ряду числа, сумма которых равна числу, данному в кружке», «Найди отличия»... (5 ч.)
4.	Тренировка слуховой памяти (6 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Значение слуховой памяти. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Упражнения «Послушайте слова. Ответьте на вопросы кратко- «да» или «нет»: всего назвали ... слов, второе слово состояло из ... букв, последним было слово, «Послушай рассказ и ответь на вопросы», «Узнай голос», «Запомни и повтори», заучивание стихов на слух ... (5 ч.)
6.	Развитие мышления. (7 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Нужно ли развивать мышление? (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Решение нестандартных задач. (6 ч.)
7.	Развитие аналитических способностей (6 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Значение аналитических способностей. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая. Логически- поисковые задачи, решение задач несколькими способами, объяснение решений, обоснование ответа. (5 ч.)
8.	Совершенствование мыслительных операций. (6 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Думать полезно. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Логически- поисковые задания в рабочей тетради. (5 ч.)
9.	Совершенствование воображения (5 ч.) Рисование по образцу. (2 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Что такое воображение? (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Упражнения «На что похоже», «Прочитай слова и схематично зарисуй их в прямоугольниках», «Фантазер», «Внимательно рассмотри изображения и скажи, на что они похожи», упражнение «Изографы», упражнения на перекладывание палочек с целью получения изображения другого предмета ... (2 ч.)
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (3 ч.) <i>Теоретическое занятие:</i> Чему мы научились? Что понравилось и запомнилось? Анализ результатов. (1 ч.) <i>Практические занятия:</i> Олимпиада, тестирование, конкурс эрудитов «Самый умный». (2 ч.)

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для *оценки эффективности занятий* по развитию познавательных способностей можно использовать и следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов,

при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные формы учета знаний и умений:

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин);
- участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры)

Приложение

СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (примерная)

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Корригирующая гимнастика для глаз

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию

Таблица 2

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление															
		№ 1			№ 2	№ 3					№ 3	№ 4	№ 4		№ 5		№ 6		№ 7								
Фамилия, имя	Кол-во зачеркнутых фигур за 2 мин.	правильно	неправильно	количество придуманных рисунков		Количество		линий	рисунков, изображенных	есть запятая			Зрит.	Слух	Способность к классиф. (лишние предметы)	Способность к анализу (законномерность)	Способность рассуждать («рот»)	Способность к сравнению (составь круг)	количество	рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
					точно	соответствующ. цветом	на лесенке				в круге																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий по курсу «Изучение математики образовательной области
"Математика" сверх часов и сверх программ, предусмотренных
федеральными Государственными образовательными стандартами в
начальной школе»**

1 класс 2022-2023 уч.год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения				Контроль
			по плану		фактически		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	1 групп.	2 групп.	1 групп.	2 групп.	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1					Тест.
Развитие концентрации внимания							
3	Значение внимания в различных жизненных ситуациях	1					
4	Развитие концентрации внимания и аналитических способностей. Развитие способности рассуждать.	1					
5	Развитие внимания. « Не верь глазам своим» «Пересчитай. . .внимательно», « Найди и исправь ошибки»	1					
6	Развитие концентрации внимания	1					
7	Графический диктант. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1					
8	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций.	1					
Тренировка внимания							

9	Тренировка внимания.	1					Конкурс КИТ
10	Внимательный ученик – успешный ученик.	1					
11	Тренировка внимания. «Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова»	1					
12	Тренировка внимания. «Вставь гласные, чтобы получились слова»	1					
13	Тренировка внимания. «Пройди лабиринт, собирая буквы. Какое слово получается?»	1					
14	Тренировка внимания. «Найди ошибку в каждом рисунке»	1					
Тренировка слуховой памяти							
15	Значение слуховой памяти.	1					
16	Тренировка слуховой памяти. «Послушайте слова. Ответьте на вопросы кратко - «да» или «нет»	1					
17	Тренировка слуховой памяти. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»	1					
18	Тренировка слуховой памяти. «Узнай голос»	1					
19	Тренировка слуховой памяти. «Запомни и повтори», заучивание стихов на слух ...	1					
20	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1					
Тренировка зрительной памяти							
21	Как тренировать зрительную память в повседневной жизни?	1					
22	Тренировка зрительной памяти. «Зарисуй все увиденные изображения и зарисуй их как можно точнее»	1					
23	Тренировка зрительной памяти. «Посмотрите на геометрические фигуры.	1					
24	Тренировка зрительной памяти. «Запомни изображения и нарисуй как можно точнее»	1					
25	Тренировка зрительной памяти. «Запомни и запиши слова, на указанные буквы»	1					
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1					
Развитие мышления							
27	Нужно ли развивать мышление? Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1					
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1					
29	Решение нестандартных задач.	1					
30	Решение нестандартных задач.	1					
Развитие аналитических способностей							

31	Значение аналитических способностей.	1					
32	Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая.	1					
33	Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая.	1					
34	Логически - поисковые задачи	1					
35	Логически - поисковые задачи	1					Тест
<i>Совершенствование мыслительных операций</i>							
36	Думать полезно.	1					
37	Логически - поисковые задания.	1					
38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1					
39	Развитие скорости реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1					
40	Логически - поисковые задания.	1					Олимпиада по математике https://uchi.ru/teachers/stats/main
<i>Совершенствование воображения</i>							
41	Рисование по образцу.	1					
42	Что такое воображение?	1					
43	Совершенствование воображения «На что похоже»	1					
44	Совершенствование воображения. «Прочитай слова и схематично зарисуй их в прямоугольниках»	1					
45	Совершенствование воображения. «Фантазер», «Изографы»	1					
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</i>							
46	Чему мы научились? Что понравилось и запомнилось? Анализ результатов.	1					Тест
47	Олимпиада	1					Олимпиада
48	Конкурс эрудитов «Самый умный».	1					Конкурс эрудитов «Самый умный».