Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Методический совет	Педагогический Совет	Приказ от 02.09.2024 №330
Протокол № 1 от 30.08.2024	Протокол № 1 от 27.08.2024	Директор С.В.Черникова

Рабочая программа курса платного дополнительного образования «Изучение математики образовательной области «Математика» сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными Государственными образовательными стандартами в начальной школе»

4 класс

Авторы – составители
учителя начальных классов:
Андреева В.А.,
Генералова С.В.,
Бутикова Г.П.

2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов (РПС): внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Поэтому необходимо введение в образовательный процесс программы, развивающей познавательные способности, интеллект.

Новизна программы «Изучение математики образовательной области "Математика" сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными Государственными образовательными стандартами в начальной школе» заключается в том, что она направлена на комплексное развитие всех познавательных процессов, позволяет расширить зону ближайшего развития ребенка и перевести ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития. В период модернизации образования данное направление работы очень актуально

Отличительные особенности программы по развитию познавательных способностей, прежде всего, в том, что обучающимся предлагаются задания нестандартного, не учебного, занимательного характера что очень привлекает, заинтересовывает младших школьников, формирует, поддерживает учебную мотивацию. Подобные задания позволяют осуществить компетентностный подход к обучению. Уже полученные в результате учебных занятий знания, дети лучше осмысливают, понимают, переносят на новые ситуации, используют в учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена потребностью в более глубокой подготовке к участию в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах, в творческих и интеллектуально развитых личностях, самосовершенствовании личности обучающихся.

Цель программы:

- формирование и развитие познавательных способностей, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

Задачи программы:

- формировать и развивать внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления , общеучебных умений и навыков;
- овладеть и повысить уровень ключевых компетенций младшего школьника

(учить учиться, искать ответы на вопросы, решать проблемы, принимать решение, думать, уметь сотрудничать и работать в группе, уметь организовать свою работу);

- адаптация обучающихся к современному обществу;

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

Развивающий аспект.

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы;

Воспитывающий аспект.

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа, построенная на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Выполнение детьми логически-поисковых заданий формирует умение самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого – к сложному »: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы педагог создает условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слаборазвитых психических процессов (например: памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

На занятиях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС уже разработан учебно-методический комплект (автор О. В. Холодова), состоящий из двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе, методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Эти задания дополнены заданиями из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработаны с учётом возрастных особенностей .

Остановимся подробнее на заданиях. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение

того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Программа рассчитана на детей 10- 11 лет. **Срок реализации -1 год.**

Занятия проводятся в форме которого организуются занятия- практикумы, конкурсы, выставки ученического творчества, олимпиады, смотры достижений, зачеты, соревнования. Используются словесные, наглядные, практические методы: беседа, рассказ, объяснение, наблюдение, демонстрация, упражнение, работа в тетрадях на печатной основе, практикуются разнообразные приемы, активно применяются игровые методы, элементы занимательности.

Режим работы: по 2 занятия в неделю, 64 часов.

Для подведения итогов занятий в начале и конце года занятий проводится тест, позволяющий оценить уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления. Результаты заносятся в таблицу, результаты анализируются, отслеживается динамика, на основе которой делаются выводы о эффективности занятий, о дальнейших направлениях работы.

Для оценки эффективности занятий по развитию познавательных способностей можно использовать и следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени могут быть ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.
- Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Дети выполняют задания, но они более сложные, насыщенные, объемные.
- Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.
- Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.
- Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.
- К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.
- Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.
-

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов	теория	практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.	1	1	-
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	-	1

	мышления.			
2.	Развитие концентрации внимания.	8	1	7
3.	Тренировка внимания.	8	1	7
4.	Тренировка слуховой памяти.	6	1	5
5.	Тренировка зрительной памяти.	6	1	5
6.	Развитие мышления.	8	1	7
7.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	8	1	7
8.	Совершенствование мыслительных операций.	8	1	7
9.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.	6	1	5
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	4	1	3
	ИТОГО:	64	10	54

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Вводное занятие. (1 ч) Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. *Теоретическое занятие:* Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения. *Практические занятия:* Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда? »
1.	**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.** (1 ч.) *Практическое занятие:* тест (занятие № 1 рабочей тетради)
2.	**Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.** (8 ч.) *Теоретическое занятие:* Значение внимания в различных жизненных ситуациях. (1ч.) *Практические занятия:* Упражнения « Запомни изображения и нарисуй как можно точнее», « Не верь глазам своим», «Пересчитай…внимательно», « Найди и исправь ошибки»… « Сосчитай зонтики», « Какой змей не улетит», « Посмотри на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Слушая рассказ учителя о ее полете и не прикасаясь рукой к таблице, а лишь следя глазами, узнай, в какую клетку она перелетела. Нарисуй ее там. »…(7 ч.)
3.	**Тренировка внимания.** (8 ч.) *Теоретическое занятие:* Внимательный ученик - успешный ученик. (1ч) *Практические занятия:* Упражнения « Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова», « Вставь гласные, чтобы получились слова», « Пройди лабиринт, собирая буквы. Какое слово получается?», «Найди ошибку в каждом рисунке», «Найди в каждом ряду числа, сумма которых равна числу,

	данному в кружке», « Найди отличия»…(7 ч)
4.	**Тренировка слуховой памяти**. (6 ч) *Теоретическое занятие:* Значение слуховой памяти. (1 ч) *Практические занятия:* Упражнения « Послушайте слова. Ответьте на вопросы кратко- «да» или «нет»: всего назвали …слов, второе слово состояло из …букв, последним было слово, «Послушай рассказ и ответь на вопросы», « Узнай голос», « Запомни и повтори», заучивание стихов на слух…(5ч)
5.	**Тренировка зрительной памяти**. (6 ч) *Теоретическое занятие:* Как тренировать зрительную память в повседневной жизни? (1 ч) *Практические занятия:* Упражнения « Зарисуй все увиденные изображения и зарисуй их как можно точнее», « Найди двух одинаковых котов», « Посмотрите на геометрические фигуры. (Фигуры закрываются) Ответьте на вопросы: сколько одинаковых фигур?, какое число было записано в прямоугольнике?, сколько одинаковых фигур?...», « Запомни и повтори», « Что изменилось?», « Запомни изображения и нарисуй как можно точнее», « Запомни слова. Запиши слова, которые запомнил на указанные буквы», « Посмотри на рисунок. Постарайся запомнить все его элементы. Закрой рисунок и ответь на вопросы»…(5 ч)
6.	**Развитие мышления.** (8 ч) *Теоретическое занятие:* Нужно ли развивать мышление? (1 ч) *Практические занятия:* Решение нестандартных задач. (7 ч)
7.	**Развитие аналитических способностей.** (8 ч) *Теоретическое занятие:* Значение аналитических способностей. (1 ч) *Практические занятия:* Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая. Логически- поисковые задачи, решение задач несколькими способами, объяснение решений, обоснование ответа. (7 ч)
8.	**Совершенствование мыслительных операций**. (8 ч) *Теоретическое занятие:* Думать полезно. (1 ч) *Практические занятия:* Логически- поисковые задания в рабочей тетради. (7 ч)
9.	**Совершенствование воображения**. Рисование по образцу. (6 ч) *Теоретическое занятие:* Что такое воображение? *(1 ч)* *Практические занятия*: Упражнения « На что похоже», « Прочитай слова и схематично зарисуй их в прямоугольниках», « Фантазер», « Внимательно рассмотри изображения и скажи, на что они похожи», упражнение « Изографы», упражнения на перекладывание палочек с целью получения изображения другого предмета… (5 ч)
10.	**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти** **и мышления на конец учебного год**а. (4 ч) *Теоретическое занятие:* Чему мы научились? Что понравилось и

	запомнилось? Анализ результатов. (1 ч) *Практические занятия:* Олимпиада, тестирование, конкурс эрудитов « Самый умный». (3 ч)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Форма	Методы, приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.	кружок	словесный, наглядный инструктаж	Учебный план, инструктаж, рабочие тетради	собеседование
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	кружок самостоятельная работа	беседа, объяснение, работа в тетради, упражнения,	план занятия, рабочие тетради, картинки с предметами, карточки	самооценка
2.	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты.	кружок тренинг	организация наблюдения, объяснение, работа в тетради, упражнения,	план занятия, рабочие тетради образцы для проверки диктантов	самооценка
3.	Тренировка внимания.	кружок игра	иллюстрация, объяснение, работа в тетради, упражнения,	план занятия, рабочие тетради	взаимная проверка
4.	Тренировка слуховой памяти.	кружок игра соревнование	рассказ, объяснение, работа в тетради, упражнения,	учебный план рабочие тетради аудиозаписи стихов, текстов	самооценка
5.	Тренировка	кружок	объяснение,	учебный	самооценка

	зрительной памяти.	игра	работа в тетради, упражнения,	план рабочие тетради карточки	
6.	Развитие мышления.	кружок самостоятельная работа	объяснение, работа в тетради, упражнения,	учебный план рабочие тетради	самооценка
7.	Развитие аналитических способностей.	кружок практикум	объяснение, работа в тетради, упражнения,	учебный план рабочие тетради иллюстрации	взаимная проверка
8.	Совершенство вание мыслительных операций.	кружок тренинг	объяснение, работа в тетради, упражнения,	учебный план рабочие тетради	самооценка
9.	Совершенств ование воображения. Задания по перекладыван ию спичек. Рисование по образцу.	кружок сказка выставка	объяснение, работа в тетради, упражнения,	учебный план рабочие тетради спички счетные палочки инд. доски, маркеры	самооценка
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	кружок соревнование смотр зачет	закрепление и повторение, самостоятельная работа, тест, упражнения	учебный план рабочие тетради тесты презентация	анализ результативн ости занятий

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

-уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

-решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;

-находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов, а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура практических занятий (примерная) .

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они

Способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически- поисковые задачи. (10-12 минут).

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррелирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой |мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

ТАБЛИЦА
для анализа и отслеживания динамики развития у обучающихся познавательных процессов.

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
	Задание	*№1*		*№2*	*№3*					*№3*	*№4*	*№5*		*№6*		*№7*		*№8*	
	Фамилия имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество рисунков в изображённых		линий		Есть точка 2.	Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (дуга)		Способн. рассужд. (распол. предметов)		Способн. к анализу (закон.)		лишнее слово	
										Количество рисунков	числит.	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
			неправильно		точно	соответств. цветом	на	в круге											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Список литературы для педагогов:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I-V. - М.: РОСТ, 1997-1999.

Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. - М.: Просвещение, 1994.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: 1998.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от б до 9 лет. - М.: 1998.

Кулъневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ Учитель, 2000.

Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996.

Холодова О.А. Рабочие тетради в 2-х частях Курс «РПС» « Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - Москва: Росткнига, 2012.

Холодова О.А. Методическое пособие « Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»- Москва: Росткнига, 2012.

Список литературы для детей:

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I-V. - М.: РОСТ, 1997-1999.

Винокурова Н.К. Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994

Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Узорова О.В. Олимпиады по математике.-М.:Астрель, 2006

Холодова О.А. Рабочие тетради в 2-х частях Курс «РПС» « Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - Москва: Росткнига, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по курсу «Изучение математики образовательной области "Математика" сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными Государственными образовательными стандартами в начальной школе»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения		Контроль
			по плану	фактически	
1	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда? »	1			
3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			**Тест**
4	Развитие концентрации внимания. Значение внимания в различных жизненных ситуациях	1			
5	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			

6	Развитие внимания. « Не верь глазам своим» «Пересчитай…внимательно», « Найди и исправь ошибки»	1			
7	Развитие концентрации внимания	1			
8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
9	**Графический диктант**	1			**Олимпиада**
10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
11	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
12	**Тренировка внимания.**	1			
13	Внимательный ученик - успешный ученик.	1			
14	Тренировка внимания. « Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова»,				
15	Тренировка внимания. « Вставь гласные, чтобы получились слова»	1			
16	Тренировка внимания. « Пройди лабиринт, собирая буквы. Какое слово получается?»,	1			**Олимпиада по математике https://uchi.ru/ teachers/stats/ main**
1	Тренировка внимания. «Найди ошибку в каждом рисунке»	1			
18	Тренировка внимания. «Найди в каждом ряду числа, сумма которых равна числу, данному в кружке»	1			
19	Тренировка внимания. « Найди отличия»…	1			
	Тренировка слуховой памяти.				
20	Значение слуховой памяти.	1			
21	Тренировка слуховой памяти. « Послушайте слова. Ответьте на вопросы кратко- «да» или «нет»	1			

22	Тренировка слуховой памяти. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»	1			**Конкурс КИТ**
23	Тренировка слуховой памяти. « Узнай голос»	1			
24	Тренировка слуховой памяти. « Запомни и повтори», заучивание стихов на слух…	1			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
	Тренировка зрительной памяти.				
26	Как тренировать зрительную память в повседневной жизни?	1			
2	Тренировка зрительной памяти. « Зарисуй все увиденные изображения и зарисуй их как можно точнее»	1			
28	Тренировка зрительной памяти. « Найди двух одинаковых котов»	1			
29	Тренировка зрительной памяти. « Посмотрите на геометрические фигуры.	1			
30	Тренировка зрительной памяти. « Запомни изображения и нарисуй как можно точнее»	1			
31	Тренировка зрительной памяти. « Запомни слова. Запиши слова, которые запомнил на указанные буквы»	1			
	Развитие мышления.				
32	Нужно ли развивать мышление?	1			
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1			

	способностей и способности рассуждать.				
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1			
35	Решение нестандартных задач.	1			
36	Решение нестандартных задач.	1			
37	Решение нестандартных задач.	1			
38	Решение нестандартных задач.	1			
39	Решение нестандартных задач.	1			
40	**Развитие аналитических способностей.**	1			
	Значение аналитических способностей.				
41	Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая.	1			
42	Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая.	1			
43	Выполнение заданий с подробным объяснением, рассуждая.	1			
44	Логически- поисковые задачи, решение задач несколькими способами, объяснение решений, обоснование ответа.	1			
45	Логически - поисковые задачи	1			
46	Логически - поисковые задачи	1			
47	Логически - поисковые задачи	1			**Тест**
48	**Совершенствование мыслительных операций.**	1			
	Думать полезно.				
49	Логически - поисковые задания.	1			
50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			
51	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			**Конкурс «Кенгуру»**
52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1			

	закономерностей. Развитие аналитических способностей				
54	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
55	Логически - поисковые задания.	1			**Контрольная работа.**
56	**Совершенствование воображения.** Рисование по образцу.	1			
57	Что такое воображение?	1			
58	Совершенствование воображения. « На что похоже»	1			
59	Совершенствование воображения. « Прочитай слова и схематично зарисуй их в прямоугольниках»	1			
60	Совершенствование воображения. « Фантазер», « Внимательно рассмотри изображения и скажи, на что они похожи»	1			
61	Совершенствование воображения. « Изографы»	1			
62	**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.** Чему мы научились? Что понравилось и запомнилось? Анализ результатов.	1			
63	**Олимпиада**	1			**Олимпиада**
64	**Тестирование Конкурс эрудитов « Самый умный».**	1			**Тестирование Конкурс эрудитов « Самый умный».**