

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Городской округ-город Тамбов

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Принята на заседании<br/>методического совета<br/>Протокол №6<br/>от «19» июня 2023 г.</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор _____<br/>Черникова С.В.<br/>Приказ №219<br/>от 19.06.2023 г.</p> | <p>Рассмотрена<br/>на методическом<br/>объединении ПДО<br/>Протокол №4<br/>«19» июня 2023 г.</p> |
|---|--|--|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

(с элементами дополненной реальности)

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Князева Евгения Владимировна  
учитель начальных классов

2023 г.

## Информационная карта

1. Учреждение МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

2. Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Окружающий мир с элементами дополненной реальности»

3. ФИО, должность автора Князева Евгения Владимировна, учитель начальных классов

4. Сведения о программе:

4.1. Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273ФЗ
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022г. №629)

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г.)

- Регламент предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (Постановление г.Тамбова Тамбовской области 04.07.2023г. №5342)

- Устав МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Цнинская СОШ №2»

4.2. Область применения: дополнительное образование детей

4.3. Направленность: естественнонаучная

4.4. Тип программы: экспериментальная

4.5. Вид программы: общеразвивающая

4.6. Возраст обучающихся: 8-9 лет

Продолжительность обучения: 1 год

5. Способ освоения содержания образования: исследовательский, практический

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

### Актуальность:

Предмет «Окружающий мир» понятен детям и любим, так как напрямую связан с тем, что ребёнок окружает в жизни. Но учебный материал обширен, т.к. в рамках предмета даются первоначальные основы разных предметов: астрономии, географии, биологии, химии, физики, истории, экономики, обществознания, основ безопасности жизни. Исходя из чего, ребёнку бывает трудно усвоить столь разноплановый материал только традиционными средствами и способами обучения, т.е. с помощью учебника, мультимедийной наглядности к учебнику, плакатов. А иногда современному школьнику просто не интересно работать только с традиционными средствами обучения. В этом случае приходят на помощь привычные средства для современных детей – мобильные устройства: планшеты, смартфоны. Обучающиеся умеют пользоваться современными устройствами, но не подозревают, что устройства можно использовать не только для общения и игр, но и в процессе обучения: поиска и отбора информации, изучения объектов, подготовки сообщений и др. Но самое главное, что современные школьники не умеют использовать в процессе познания мира – это дополненную реальность. Приложения по «дополненной реальности», используемые при изучении предмета «Окружающий мир» позволяют повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, помогают в освоении учебного материала, а также позволяют погрузиться обучающемуся в изучаемую тему, объект.

При изучении «окружающего мира» используются следующие приложения «дополненной реальности»: Star Walk (изучение звездного неба), Satellite Tracker (знакомство со спутниками и МКС), SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов), Anatomy 4D (изучение строения человека), Augment: дополненная реальность (модель Земли, Строение человека, Животноводство и др.)

**Цель:** повышение качества обучения по окружающему миру в начальной школе через формирование положительной мотивации к учебному процессу

### Задачи:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

| № п/п | Приложение   | Класс                                 | Раздел предмета «Окружающий мир»  |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 1     | Star Walk (изучение звездного неба)                | 1 класс<br><br>2 класс<br><br>4 класс | <p><b>Что и кто?</b><br/>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Планета Земля, ее форма.</p> <p><b>Природа</b><br/>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p><b>Земля и человечество</b><br/>Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве.<br/>Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.</p> |
| 2     | Satellite Тrаскек (знакомство со спутниками и МКС) | 4 класс                               | <p><b>Земля и человечество</b><br/>Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Движение Земли в космическом пространстве.</p>  |
| 3     | SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов)         | 1 класс                               | <p><b>Что и кто?</b><br/>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их</p>   |

|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
|   |  | 3 класс                       | внешним строением.<br><b>Эта удивительная природа</b><br>Животные, их разнообразие.<br>Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)   |
| 4 | Anatomy 4D (изучение строения человека)        | 2 класс<br>3 класс            | <b>Здоровье и безопасность</b><br>Строение тела человека.<br><b>Мы и наше здоровье</b><br>Организм человека. Органы и системы органов.<br>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.<br>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.<br>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. |
| 5 | Augment: дополненная реальность (модель Земли) | 1 класс<br>2 класс<br>4 класс | <b>Что и кто?</b><br>Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практическая работа: знакомство с глобусом.<br><b>Путешествия</b><br>Формы земной поверхности. Карта мира. Материки и океаны.<br><b>Земля и человечество</b><br>Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты.<br>Практическая работа: работа с глобусом.                              |
| 6 | Augment: дополненная реальность (Животные)     | 3 класс                       | <b>Разнообразие животных</b><br>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие,  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | 4 класс | <p>ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.</p> <p><b>Леса России</b><br/>Жизнь леса. Растения и животные леса.</p> <p><b>Животноводство</b><br/>Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p> |
|--|--|---------|--|

Данная программа рассчитана на школьников 2-3 классов.  
Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий 1 ч. в неделю.

Изучение данной программы направлено на формирование представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Ожидаемые эффекты реализации программы:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование чувства гордости за свою страну.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией;
- использование современные источники информации, в том числе и на электронных носителях, использование приложения «дополнительной реальности»;

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

### **Предметные результаты:**

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Формы проведения занятий**

#### **• Теоретические:**

- лекция;

- рассказ - презентация;

- сообщение;

- познавательное чтение.

#### **2. Практические:**

- практические занятия; лабораторные (опыты, эксперименты);

- наблюдения (самостоятельные и сезонные);

- создание презентаций, слайд - фильмов, видеофильмов, рисунков, плакатов;

- использование приложений «дополнительной реальности» (Star Walk, Satellite Tracker, SketchAR, Anatomy 4D, Augment).

## Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы            | Количество часов |            |              |
|----------|--------------------------------------|------------------|------------|--------------|
|          |                                      | Всего            | Теори<br>я | Практ<br>ика |
|          | Введение.                            | 1                | 1          | -            |
| 1.       | Что и кто?                           | 9                | 4          | 5            |
| 2        | Природа.                             | 2                | 1          | 1            |
| 3        | Здоровье и безопасность.             | 2                | 1          | 1            |
| 4        | Путешествия.                         | 2                | 1          | 1            |
| 5        | Эта удивительная природа.            | 2                | 1          | 1            |
| 6        | Мы и наше здоровье.                  | 4                | 1          | 3            |
| 7        | Земля и человечество.                | 6                | 3          | 3            |
| 8.       | Леса России.                         | 2                | 1          | 1            |
| 9        | Животноводство и<br>растениеводство. | 2                | 1          | 1            |
| 10       | Разнообразие животных.               | 3                | 1          | 2            |
| 11       | Итоговое занятие.                    | 1                |            | 1            |
|          | Итого: 36 часов                      |                  |            |              |

### Содержание программы:

| № | Название<br>раздела | Содержание раздела   | Форма проведения занятия   |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Введение            | Окружающая нас природа   | Беседа, лекция.  |
| 2 | Что и кто?          | <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Планета Земля, ее форма.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Глобус – модель Земли.</p> <p>Суша и вода на Земле.</p> <p>Изображение нашей</p> | <p>Лекция, беседа, практическое занятие, работа с глобусом.</p> <p>Работа с приложениями: Star Walk (изучение звездного неба); SketchAR (зарисовка иллюстраций, объектов); Augment: дополненная реальность (модель Земли).</p> |



|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
|   |                                | <p>страны на глобусе.<br/>         Практическая работа:<br/>         знакомство с глобусом.</p>  |   |
| 3 | Природа                        | <p>Звездное небо. Созвездия:<br/>         Кассиопея, Орион, Лебедь.<br/>         Представление о<br/>         зодиакальных созвездиях.</p>   | <p>Наблюдения, лекция<br/>         Создание презентаций и фильмов.<br/>         Работа с приложением Star Walk<br/>         (изучение звездного неба)</p>                       |
| 4 | Здоровье и<br>безопасность     | <p>Строение тела человека.</p>   | <p>Лекция.<br/>         Работа с приложением Anatomy<br/>         4D (изучение строения человека)</p>   |
| 5 | Эта<br>удивительная<br>природа | <p>Животные, их<br/>         разнообразие. Группы<br/>         животных (насекомые,<br/>         рыбы, земноводные,<br/>         пресмыкающиеся, птицы,<br/>         звери и др.)</p>  | <p>Лекция, беседа, работа с картой<br/>         животных и растений.<br/>         Работа с приложением SketchAR<br/>         (зарисовка иллюстраций,<br/>         объектов)</p> |
| 6 | Мы и наше<br>здоровье.         | <p>Организм человека.<br/>         Органы и системы<br/>         органов.<br/>         Опорно-двигательная<br/>         система, ее роль в<br/>         организме. Осанка.<br/>         Значение физического<br/>         труда и физкультуры для<br/>         развития скелета и<br/>         укрепления мышц.<br/>         Пищеварительная система,<br/>         ее роль в организме.<br/>         Гигиена питания.<br/>         Дыхательная и<br/>         кровеносная системы, их<br/>         роль в организме.</p> | <p>Лекция, создание презентаций,<br/>         эксперименты.<br/>         Работа с приложением Anatomy<br/>         4D (изучение строения человека)</p>                          |
| 7 | Земля и<br>человечество.       | <p>Мир глазами географа.<br/>         Изображение Земли с<br/>         помощью глобуса и карты.<br/>         Практическая работа:<br/>         работа с глобусом.</p>  | <p>Лекция, практическое занятие,<br/>         работа с глобусом.<br/>         Работа с приложением Augment:<br/>         дополненная реальность (модель<br/>         Земли)</p> |
| 8 | Леса России.                   | <p>Жизнь леса. Растения и<br/>         животные леса.</p>  | <p>Лекция.<br/>         Работа с приложением Augment:</p>   |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    |                                   |   | дополненная реальность<br>(Животные)   |
| 9  | Животноводство и растениеводство. | Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.                                     | Лекция, беседа.<br>Работа с приложением Augment: дополненная реальность (Животные)   |
| 10 | Разнообразие животных.            | Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. | Лекция, беседа, практическое занятие, создание слайдов.<br>Работа с приложением Augment: дополненная реальность (Животные) |
| 11 | Итоговое занятие                  | Подведение итогов обучения  | Создание видеofilьма, плаката  |

#### Информационные источники:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч... – М. : Просвещение, 2014.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч... – М. : Просвещение, 2014.
3. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2013.
4. Плешаков. А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 336с. – (В помощь школьному учителю).
6. Пономарева И.Н. Биология «Бактерии. Растения. Грибы. Лишайники» [Текст]: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных школ; И.Н. Пономарева – Москва – «Вента-Граф», 2005 г. С 233.
7. Ильин М. Рассказы о том, что тебя окружает. Откуда приходят вещи / М. Ильин, Е. Сегал. – М.: Дет. лит., 2012.
8. Малов В. И. Хочу все знать: Детская энциклопедия: привычные вещи. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 1999.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: история вещей. – М.: «ООО фирма Издательство АСТ»: ЗАО «Издательский дом «Семейная библиотека», 2001