

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ-город Тамбов

<p>Принята на заседании методического совета Протокол №6 от «19» июня 2023 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор _____ Черникова С.В. Приказ №219 от 19.06.2023 г.</p> 	<p>Рассмотрена на методическом объединении ПДО Протокол №4 «19» июня 2023 г.</p>
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Нравственные основы семейной жизни»

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пудовкин Даниил Романович
учитель истории и обществознания

2023 г.

Информационная карта

1. Учреждение МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
2. Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нравственные основы семейной жизни»
3. ФИО, должность автора Пудовкин Даниил Романович, учитель истории и обществознания
4. Сведения о программе:
 - 4.1 Нормативная база:
 - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273ФЗ
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022г. №629)
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г.)
 - Регламент предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (Постановление г.Тамбова Тамбовской области 04.07.2023г. №5342)
 - Устав МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
 - Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Цнинская СОШ №2»
 - 4.2 Область применения: дополнительное образование детей
 - 4.3 Направленность: социально-педагогическая
 - 4.4. Тип программы: экспериментальная
 - 4.5 Вид программы: общеразвивающая
 - 4.6 Возраст обучающихся: 16-18 лет
Продолжительность обучения: 2 года
- 5 Способ освоения содержания образования: методологические, антропологические, онтологические принципы

Пояснительная записка

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. В настоящее время кризис наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Страна стоит на пороге демографической катастрофы.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Система образования призвана решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

КУРС «Нравственные основы семейной жизни» несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он представляет дополнительную возможность расширить сферу партнерства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовной безопасности в сфере семейных отношений.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

Группу методологических принципов

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип системности - использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип дополнительности дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Принцип доступности - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности - использование в содержании курса выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

Принцип доверительности достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности - раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

Принцип этической сокровенности - соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

Принцип индивидуального подхода - преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группу антропологических принципов

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

Принцип персоналистичности - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов

Принцип экзистенциального переживания - раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип ценностного восхождения - раскрытие с учетом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

Принцип соотнесённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип событийности - раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысложизненной направленности - осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

Структура программы курса

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение в рамках реализации дополнительного образования в 10 классе средней общеобразовательной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами, как «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название блока	Общее количество часов
Раздел 1. Личность и межличностные отношения		
1	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	2
2	Кто Я?	12
2.1	<i>Направленность личности</i>	1
2.2	<i>«Эмоциональная направленность» тест анкета. Обсуждение</i>	1
2.3	<i>Мотивационные линии формирования личности</i>	1
2.4	<i>Диспут «В чем смысл жизни?»</i>	1
2.5	<i>Понятие личности</i>	1
2.6	<i>Диспут «Как не стать жертвой манипуляции?»</i>	1
2.7	<i>Тайна возраста.</i>	1
2.8	<i>Особенности подросткового и юношеского возраста</i>	1
2.9	<i>Видеофильм «Переходный возраст / How to Be</i>	1

	<i>(2008)» Видеофильм «Переходный возраст / How to Be (2008)»</i>	
2.10	<i>Обсуждение фильма «Переходный возраст / How to Be (2008)»</i>	1
2.11	<i>Тайна пола</i>	1
2.12	<i>Диспут «Психологическое различие между мужчинами и женщинами»</i>	1
3	Я и Другие	16
3.1-3.2	<i>Быть или казаться</i>	2
3.3	<i>Нравственная природа дружбы</i>	1
3.4	<i>Дружба и любовь в жизни человека</i>	1
3.5	<i>Духовная природа любви. Анкетирование</i>	1
3.6	<i>Дружба и любовь в жизни человека. Обсуждение</i>	1
3.7	<i>Стыд и совесть. Психологические и физиологические проявления</i>	1
3.8	<i>Стыд и совесть по библейским законам</i>	1
3.9	<i>Мужественность и женственность</i>	1
3.10	<i>Составляющие женственности</i>	1
3.11	<i>Составление мужественности</i>	1
3.12	<i>Красота истинная и ложная</i>	1
3.13	<i>Мужественность и женственность</i>	1
3.14	<i>Нравственные основы взаимоотношений</i>	1
3.15	<i>Беседы о семье протоиерея Илии Шугаева о мужественности. Фильм и обсуждение</i>	1
3.16	<i>Что ожидается от мужчин. Фильм и обсуждение</i>	1
Раздел 2. Возрасты семьи		
4	Добрачные отношения	14
4.1	<i>Любовь и влюбленность</i>	1
4.2	<i>Эссе «Можно ли обойтись без любви?»</i>	1
4.3	<i>Испытания чувств.</i>	1
4.4	<i>Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период</i>	1
4.5	<i>Диспут «Способен ли пробный брак созданию счастливой семьи?»</i>	1
4.6	<i>Предбрачный период</i>	1
4.7	<i>Психологическая готовность к браку</i>	1
4.8	<i>Ведущие мотивы вступления в брак</i>	1
4.9	<i>Составление родового древа</i>	1
4.10-4.11	<i>Факторы риска при создании семьи</i>	2
4.12	<i>Эссе «Какой вы ведете идеальную семью?»</i>	1
4.13	<i>Союз двух родов.</i>	1
4.14	<i>Традиции сватовства.</i>	1
5	Свадьба. Начало совместной жизни	4
5.1	<i>Самый важный день</i>	1
5.2	<i>Свадебные обряды в религиозных традициях России</i>	1
5.3	<i>Первый год совместной жизни</i>	1
5.4	<i>Диспут «Каковы основные причины и последствия разводов»</i>	1
6	Молодые родители	16
6.1	<i>Семья в ожидании ребенка</i>	1
6.2	<i>Готовность стать родителями</i>	1

6.3	<i>Радость ожидания новорожденного</i>	<i>1</i>
6.4	<i>Беременность и подготовка к родам</i>	<i>1</i>
6.5	<i>Здоровье будущих супругов и их потомства</i>	<i>1</i>
6.6	<i>Диспут «Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями»</i>	<i>1</i>
6.7	<i>Уникальность человеческой жизни</i>	<i>1</i>
6.8	<i>Чудо жизни</i>	<i>1</i>
6.9	<i>Крещение</i>	<i>1</i>
6.10	<i>«Не убий».</i>	<i>1</i>
6.11	<i>Влияние аборта на здоровье и психику женщины</i>	<i>1</i>
6.12	<i>Диспут «В чем проявляются последствия аборта»</i>	<i>1</i>
6.13	<i>Отцовство и материнство.</i>	<i>1</i>
6.14	<i>Негативные формы отношения к родительству</i>	<i>1</i>
6.15	<i>Молодая семья с новорожденным</i>	<i>1</i>
6.16	<i>Влияние родителей на развитие личности детей</i>	<i>1</i>
	Итоговые занятия.	4
	<i>Круглый стол</i>	<i>2</i>
	<i>Итоговый мониторинг с последующим обсуждением</i>	<i>2</i>
	Итого	68

Содержание курса первого года обучения

Раздел 1. Личность и межличностные отношения

Тема 1. Введение. Что такое счастье и как его достичь? (2ч.)

Входное анкетирование (1ч.) «Выявление типа эмоциональной направленности личности обучающихся».

Теоретическое занятие (1ч.)

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире? Что такое счастье? Социально-психологическая запрограммированность всех людей. Обладание счастьем – личный выбор каждого. Научное подтверждение о существовании высокоорганизованного духовного мира. *Просмотр фильма В. Яцкина "Под солнцем" – часть 6. "Пролог".*

Тема 2. «Кто Я?» (12ч.)

2.1.- 2.4 Направленность личности (4ч.)

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова.

(2ч.) <http://vsetesti.ru/330/>

Диспут «В чем смысл жизни?» (на основе данных анкетирования - вопросы 1-4 - и тестирования) (2ч.).

2.5.- 2.6. Понятие личности (2ч.)

Теоретическое занятие Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Три сферы развития человека. Отличие интеллекта от духовности. Смысл жизни.(1ч.)

Диспут «Как не стать жертвой манипуляции?»(1ч.)

2.7.-2.10. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста (4ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Презентация <http://meduniver.com/Medical/Physiology/277.html>

Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Переходный возраст / How to Be (2008)» (2ч.)

2.11.-2.12. Тайна пола.(2ч.)

Теоретическое занятие.

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Тайна возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Кризис переходного возраста. Особенности общения с взрослыми и со сверстниками. Церковное совершеннолетие.(1ч.)

Диспут «Психологическое различие между мужчинами и женщинами»(1ч.)

Тема 3. «Я и Другие» (16ч.)

3.1.-3.2. Быть или казаться (2ч.)

Теоретическое занятие.

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции? Жить или проживать! Иметь или делать вид? Мы так часто хотим казаться лучше, чем мы есть на самом деле (с чьей только точки зрения?). Обсуждение фильма «Быть или казаться», где однажды главный герой фильма понял – жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на то, что не является для него необходимым и обязательным. films.imhonet.ru/element/1192025/

3.3-3.6. Дружба и любовь в жизни человека (4ч.)

Теоретическое занятие

Нравственная природа дружбы. Понятие «Друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Анкетирование и беседа по результатам анкетирования (Приложение1)(2ч.)

3.7. -3.8. Стыд и совесть (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятия «стыд» и «совесть». Их психологические и физиологические проявления. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Нейролингвистическое программирование. Образ и подобие. Различие добра и зла. Требование совести и требование общества. Свобода выбора. Ответственность. «Стыд» и «Совесть» по библейским канонам.

3.9.-3.16. Мужественность и женственность (8ч.)

Теоретическое занятие (6ч.)

Понятия «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание

мужественности в современном мире. Тайна мужественности а в благородном выявлении силы – силы воли и силы Духа, силы слова и силы физической. Волевые качества, объединённые любовью – идеал мужественности – важной, активной силы, действующей на Земле. Мужественность – это не грубость, агрессивность, злобность. Мужественность – это справедливость и мудрость, активность и миролюбие.

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи и общества.

Просмотр и обсуждение видеofilmа «Беседы о семье протоиерея Илии Шугаева о мужественности»; «Что ожидается от мужчин».(2ч.)

Раздел 2 Возрасты семьи

Тема 4. Добрачные отношения.

4.1.- 4.2. Любовь и влюбленность (2ч.)

Теоретическое занятие.

Понятие любви. Классификация любви. Классификация любви. Психология любви и ее другие аспекты. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружб, влюбленность, любовь.(1ч.)

Эссе «Можно ли обойтись без любви?» (1ч.)

4.3. -4.6. Испытания чувств (4ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Понятие «добрачного отношения» Испытание чувств. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Понятие о девственности и целомудрии. Последствия раннего сексуального опыта для девушек и юношей. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак его мотивация и последствия.

Диспут «Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи?» (2ч.)

4.7.-4.12 . Предбрачный период 6ч.)

Теоретическое занятие(4ч.)

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Родовое древо. Союз двух родов. Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Помолвка и традиции сватовства. Родовой грех. Три вида греха. Повреждение природы человека. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Составление родословной. Эссе «Какой вы ведете идеальную семью?».(2ч.)

4.13.-4.14. Союз двух родов. Традиции сватовства (2ч.)

Теоретическое занятие

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак - начало новой родословной).

5. Свадьба. Начало совместной жизни (4ч.)

5.1.-5.2. Самый важный день (2ч.)

Теоретическое занятие

Брак гражданский и брак церковный. Таинство венчания. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке.

5.3.-5.4. Первый год совместной жизни (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Диспут «Каковы основные причины и последствия разводов?» (1ч.)

Тема 6. Молодые родители (16ч.)

6.1.-6.6. Семья в ожидании ребёнка (6ч.)

Теоретическое занятие (5ч.)

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства.

Диспут «Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями». (1ч.)

6.7.-6.11. Чудо жизни (5ч.)

Теоретическое занятие

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Жизнь-дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития жизни во внутриутробный период. Таинство крещения. Какие и зачем нужны крестные. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Суррогатные матери.

Диспут «В чем проявляются последствия аборта?». (1ч.)

6.13.-6.14. Отцовство и материнство(2ч.)

Теоретическое занятие

Влияние пагубных привычек и болезней передаваемых половым путем на здоровье и способность стать родителями. Ответственность родителей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Детский госпитализм. Энергетическая взаимосвязь в семье. Родительская любовь. Влияние детей на развитие личности родителей.

6.15. -6.16. Молодая семья с новорожденным (2ч.)

Теоретическое занятие

Изменения в семье в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

7. Итоговое занятие (4ч.)

Круглый стол «От чего зависит счастье в семье?» (2ч.)

Вопросы для обсуждения на круглом столе выявляют степень социально-психологической готовности к созданию семьи (Приложение 2)

Итоговое тестирование с последующим обсуждением. (2ч.) (Приложение 3)

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Разделы программы	Всего часов
Раздел 1. Возрасты семьи		
1	Особенности зрелой семьи	12
1.1	Уроки семейного взросления	2
1.2	Семейные конфликты	4
1.3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	4
1.4	Супружеское многолетие	2
Раздел 2. Я – семья - общество		
2	Семья – основа всякого общества	10
2.1.	Типы и функции семьи	2
2.2.	Значение семьи для общества	4
2.3.	Семья и государство. Вопросы демографии	2
2.4.	История семейной политики в России	2
3	Устройство жизни семьи. Личность и семья	12
3.1.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	2
3.2.	Жена – хранительница домашнего очага	2
3.3.	Положение детей в семье	2
3.4.	Старшие члены семьи	6
4	Семейное воспитание	14
4.1.	Традиции семьи, рода, народа	2
4.2.	Воспитание чести и долга в семье	2
4.3.	Патриотическое воспитание в семье	2
4.5.	Трудовое воспитание в семье	2
4.6.	Половое воспитание в семье	6
Раздел 3. Для чего я живу?		
5	Религиозные основы семьи	8
5.1.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	2
5.2.	Семья в религиозной традиции	2
5.3.	Святые семейства. Святые покровители семьи	4
6	Семья в моей жизни	6
6.1.	Радость семейной жизни	2
6.2.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	2
6.3.	Семейное счастье – миф или реальность?	2
	7. Самостоятельная работа	2
	8. Круглый стол.	2

	9. Итоговое тестирование	2
	Итого	68

Содержание курса второго года обучения

Раздел I. Возрасты семьи

Тема 1. Особенности зрелой семьи (12ч.)

1.1. Уроки семейного взросления (2ч.)

Теоретическое занятие.

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

1.2.- 1.3. Семейные конфликты (4ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Практическое занятие(2ч.)

Экскурсия в Центр планирования семьи

1.4.-1.5. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (4ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Практическое занятие (2ч.)

Экскурсия в «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот»

1.6.Супружеское многолетие (2ч.)

Теоретическое занятие.

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

Тема 2. Семья — основа всякого общества (10ч.)

2.1.Типы и функции семьи (2ч.)

Теоретическое занятие.

Классификации типов семей по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в

семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи

2.2-2.3. Значение семьи для общества (4ч.)

Теоретическое занятие.(2ч.)

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи. Спасет ли семья мир?

Практическое занятие (2ч.)

Разбор ситуаций «Конфликты в семье»

-воспитание детей;

-организация досуга;

-планирование семейного бюджета и др.;

2.4. Семья и государство. Вопросы демографии (2ч.)

Теоретическое занятие.

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

2.5. История семейной политики в России (2ч.)

Теоретическое занятие

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Тема 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья (12ч.)

3.1. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

3.2. Жена — хранительница домашнего очага (2ч.)

Теоретическое занятие

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

3.3. Положение детей в семье (2ч.)

Теоретическое занятие

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

3.4.-3.6. Старшие члены семьи (6ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Практическое занятие (4ч.)

Круглый стол «Счастливая семья – счастливый ребенок». (Вопросы для обсуждения в Приложении 1)

Тема 4. Семейное воспитание (14ч.)

4.1. Традиции семьи, рода, народа (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

4.2. Воспитание чести и долга в семье (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

4.3. Патриотическое воспитание в семье (2ч.)

Теоретическое занятие

Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества.

Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

4.4. Трудовое воспитание в семье (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

4.5.-4.7. Половое воспитание в семье (6ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Практическое занятие (4ч.)

Просмотр и обсуждение фильма «Раствление» Царевой Г.

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи (8ч.)

5.1. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (2ч.)

Теоретическое занятие

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

5.2. Семья в религиозной традиции (2ч.)

Теоретическое занятие

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

5.3. Святые семейства. Святые покровители семьи (4ч.)

Теоретическое занятие (2ч.)

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Практическое занятие (2ч.)

Просмотр фильма о святых Петре и Февронии муромских

Тема 6. Семья в моей жизни (6ч.)

6.1. Радость семейной жизни

Теоретическое занятие (2ч.)

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

6.2. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Теоретическое занятие (2ч.)

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

6.3. Семейное счастье — миф или реальность?

Теоретическое занятие (2ч.)

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

7. Самостоятельная работа (2ч.) (Приложение 2)

8. Круглый стол по итогам прохождения курса (2ч.) (Приложение 3)

9. Итоговое тестирование (2ч.) (Приложение 4)

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося включает в себя учебное пособие с мультимедийным приложением.

УМК для учителя включает Хрестоматию для учителя, методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним.

Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

педагогический маневр – УМК курса создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса;

тестирование и анкетирование – мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем у старшеклассников;

проектирование педагогической ситуации на уроке – владение учителем умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса;

привлечение новых педагогических ресурсов - использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.;

активизация деятельности учащихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.;

предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений

– навязывание абортивного мышления, пробного брака, стимулированного брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.;

сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

Формы проведения занятий

Ведущая *форма обучения* – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

-культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активизация интереса к теме путем обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить ее; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа, апелляция к жизненному опыту и его анализ, гипотетическое рефлексирование мысленный эксперимент);

-обращение внимания обучающихся на постижение смыслов семейной жизни;

-пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

-пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

-раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи;

-анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

Средства мониторинга

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности обучающихся), наблюдение за эмоциональным откликом обучающихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

Формы контроля знаний

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся - за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, а также оценок, выставляемых за самостоятельные работы - выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

Вопросы для обсуждения круглого стола «Счастливая семья – счастливый ребенок».

- Если ребенок говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет, а фантазирует.
- Современные школьные программы чересчур сложны.
- Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
- Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
- Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
- Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
- Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
- У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
- Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.
- Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.
- За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.
- Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
- Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

I. Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Дайте толкование понятиям «этика», «мораль» и «нравственность». Почему этику называют практической философией?

Задание 2

Как бы вы отнеслись к словам Фридриха Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх»?

Задание 3

Подберите афористические высказывания, в которых выражено нравственное отношение к людям, нуждающимся в благотворительности.

Задание 4

Раскройте смысл идеи милосердия.

Задание 5

Раскройте смысл социальной направленности светских этико-аксиологических концепций помощи человеку.

Задание 6

Покажите, как исторически менялось содержание морального долга.

Задание 7

Перед кем и за что несет ответственность человек? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

Задание 8

Подберите афоризмы, высказывания философов, писателей, известных людей на тему личной ответственности. Прокомментируйте их и изложите ваше представление о личной ответственности человека.

Задание 9

Как вы понимаете свободу? Чем различаются свобода и произвол?

Задание 10

«Несправедливо к людям относиться нельзя. Впрочем, нельзя к ним относиться и справедливо». Как вы относитесь к этому парадоксу?

II. Обсуждение результатов самостоятельной работы

Приложение 3

Вопросы для обсуждения итогового круглого стола

1. Почему сейчас распадаются семьи?
2. Можно ли воспитать *толерантность* или эта цель недостижима?
3. Возможно ли морально оправдать ложь и насилие в семье?
4. От чего зависит счастье в семье?
5. Существует ли равенство между полами?

Приложение 4

I. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование на определение степени *толерантности* в семье по В.В.Бойко

(тесты раздаются каждому учащемуся).

- 0 – совсем неверно,
- 1 – чаще не верно,
- 2 – чаще верно,
- 3 – всегда верно

- 1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
- 2) Шумные игры переношу с трудом.
- 3) Яркие личности действуют на меня отрицательно.
- 4) Безупречный человек – настораживает.
- 5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
- 6) Меня раздражают любители поговорить.
- 7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу.
- 8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям.
- 9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня.
- 10) Мне не симпатичны: современная молодежь (прически, мода).
- 11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество).
- 12) Представители некоторых национальностей.
- 13) Тип мужчины (женщины).
- 14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости.
- 15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- 16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен.
- 17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем.
- 18) Неприятны самоуверенные люди.
- 19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди.
- 20) Имею привычку поучать окружающих.
- 21) Невоспитанные люди возмущают меня.
- 22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь.
- 23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- 24) Люблю командовать близкими.
- 25) Меня раздражает: старики в час пик в магазинах и транспорте.
- 26) Комната на двоих с незнакомым.
- 27) Несогласие других с моей правильной позицией.
- 28) Когда мне возражают.
- 29) Другие делают не так, как мне хочется.
- 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам.
- 31) Меня часто упрекают в ворчливости.
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те, кого я ценю и уважаю.
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки.
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь.
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку.
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях.
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье.
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей.
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных.
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим.
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам.
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми.
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

Обработка результатов:

- 1-45 высокая степень толерантности
 45-85 средняя степень толерантности
 85-125 низкая степень толерантности
 125-135 полное неприятие окружающих

Информационные ресурсы:

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005.-436с.
2. «Домострой» и его значение для современности/отв. Ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000.-128с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.-144с.
4. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.-284 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005.-464с.
6. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009.-384с.
7. Нравственные основы семейной жизни (культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. Мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.-705с.
8. Священник Илия Шугаев «Один раз на всю жизнь» Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004-176с.
9. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем.- М.: Русский Хронограф, 2004.-480с.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. Пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.-928с.