

**Согласовано**  
Педагогический совет школы  
Протокол от 28.02.2023 №4

**Рассмотрено**  
Управляющий Совет  
Протокол от 27.02.2023 №6

**Утверждено**  
Приказ от 01.03.2023 №71  
Директор С.В. Черникова

**Положение  
об организации обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья в МБОУ «Цнинская СОШ №2»**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Федеральными адаптированными образовательными программами (далее - ФАОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Цнинская СОШ №2» осуществляется на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в школе.

1.4. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка, заявления родителей (законных представителей): в учреждении – интегрировано; на дому в форме индивидуального обучения.

1.5. Вариант обучения осуществляет школа на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

1.6. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

## **2. Основные задачи**

2.1. Создание и реализация специальных условий обучения (СОУ) для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

2.2. Педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.3. Освоение обещающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

2.4. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.5. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.6. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.7. Формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **3. Образовательная деятельность и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах с организацией инклюзивного обучения.

3.2. СОУ обучающимся с ОВЗ создаются на основе рекомендаций ПМПК социально-психолого-педагогической службой ОО с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, МУ и учреждениями здравоохранения;

3.3. При организации инклюзивного обучения в классах школа обеспечивает СОУ обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу;

осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ; следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

3.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии образовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года, с возможной пролонгацией 1-го года обучения); основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

3.7 Специфика образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.8 Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.9 Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

3.10 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии законодательством РФ.

3.11 Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

3.12 Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство

об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством РФ.

3.13 Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании.

#### **4. Порядок организации индивидуального обучения детей на дому**

4.1. Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;

создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляет школа.

4.3. Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация школы обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

4.4. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется: индивидуальным учебным планом, индивидуальным расписанием занятий; годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в школе, утверждается приказом школы и согласуется с родителями (законными представителями).

Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

4.5. Фамилии детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за триместр (год), а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

4.6. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.7. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

4.8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).