

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено  
Методический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано  
Педагогический Совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено  
Приказ от 31.08.2023 №328  
Директор С.В.Черникова

**Рабочая программа  
курса платного дополнительного образования  
«Изучение русского языка образовательной  
области «Филология» сверх часов и сверх  
программы, предусмотренной федеральными  
государственными образовательными  
стандартами в начальной школе»  
2 класс**

Автор – составитель  
Коняхина Ольга Борисовна,  
учитель начальных классов

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Практическая направленность**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Изучение русского языка образовательной области филология сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая; практическая. игровая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Обоснование выбора содержания программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Данный курс должен пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, время занятий 2 академических часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 68 часов.

## II. Учебно - тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	10	1	9
2	Лексика	18	6	12
3	Словообразование.	11	4	7
4	В стране сочинителей	4	1	3
5	Фонетика	10	3	7
6	Морфология	11	6	5
7	Подведение итогов	4	1	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>

## III. Содержание курса.

### Тема 1. Вводное занятие. (10 часов)

*Теория (1 час):* беседа о значении русского языка в жизни людей, его красоте и богатстве

*Практика (9 часов):* игры на знание вежливых слов, пословиц и поговорок русского языка, повторение словарных слов

### Тема 2. Лексика. (18 часов)

*Теория (6 часов):* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика (12 часов):* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации, подготовка и защита проекта «О чем расскажут нам фамилии?»

### Тема 3. Словообразование (11 часов)

*Теория (4 часа):* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика (7 часов):* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

### Тема 4. В стране сочинителей (4 часа)

*Теория (1 час)*

Объяснение правил игры, распределение на команды, выбор названия команд.

*Практика (3 часа)*

Проведение викторины. Турнир «смекалистых».

#### Тема 5. Фонетика. (10 часов)

*Теория (3 часа):* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика (7 часов) :* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### Тема 6. Морфология. (11 часов)

*Теория (6 часов):* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика (5 часов):* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 7. Подведение итогов. (4 часа)

*Теория (1 час):* знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, шарад и логогрифов, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

*Практика (3 часа):* проведение КВН, викторин, выполнение кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок.

### **III. Предполагаемые результаты реализации программы.**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **Предметные:**

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети **должны знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- главные члены предложения.
- состав слова.

#### **должны уметь:**

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать предложения по членам предложения.
- обозначать на письме интонацию перечисления.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих

согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

- писать правильно слова с удвоенными согласными.
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- определять число, время глаголов.
- писать НЕ с глаголами.
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.

#### IV. Место реализации программы

1. Выполнение проектов.
2. КВН.
3. Оформление и отгадывание ребусов, шарад, викторин.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Вводное занятие (10 часов)				
1	Да здравствует русский язык!	1	04.09	
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	07.09	
3	Вежливые слова	1	11.09	
4	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов.	1	14.09	
5	Поговорки и пословицы	1	18.09	
6	Игротека «Родной язык» Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова»,	1	21.09	



	«Переставленные буквы» и др.			
7-8	Запоминаем словарные слова Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши»	2	25.09 28.09	
9-10	Незаменимый мягкий знак.	2	02.10 05.10	
Лексика (18 часов)				
11	Растения во фразеологизмах	1	09.10	
12	Животные во фразеологизмах	1	19.10	
13	Игротека по теме: «Лексика», метаграммы, перевертыши.	1	23.10	
14	Сложные слова	1	26.10	
15	Игры с пословицами	1	30.10	
16	От архаизмов до неологизмов	1	02.11	
17	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	06.11	
18	Новые слова в русском языке.	1	09.11	
19	Встреча с зарубежными друзьями	1	13.11	
20	По страницам энциклопедий	1	16.11	
21	Повторение. Игротека	1	20.11	
22	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1	30.11	
23	Анаграммы и метаграммы.	1	04.12	
24	Шарады и логогрифы	1	07.12	
25	Откуда пришли наши имена.	1	11.12	
26	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	1	14.12	
27	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	18.12	
28	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	21.12	
Словообразование (11 часов)				

29	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	25.12	
30	Про корень и окончание	1	28.12	
31	Про суффикс и приставку	1	11.01	
32	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	15.01	
33	Игротека по теме: «Состав слова»	1	18.01	
34	Новые друзья корней – приставки.	1	22.01	
35	Учимся различать предлог и приставку	1	25.01	
36	Учимся писать «не» с глаголами	1	29.01	
37	Занимательное словообразование	1	01.02	
38	Занимательное словообразование	1	05.02	
39	Игротека по теме: «Словообразование»	1	08.02	
В стране сочинителей (4 часа)				
40	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	12.02	
41	Я не поэт, я только учусь...	1	15.02	
42	Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1	19.02	
43	Конкурс коротких стихотворений	1	01.03	
Фонетика (10 часов)				
44	Непроизносимые согласные	1	05.03	
45	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	08.03	
46	В стране одиноких согласных	1	12.03	
47- 48	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2	15.03 19.03	

49	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	22.03	
50	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).	1	26.03	
51	В королевстве ошибок.	1	29.03	
52	Его величество ударение	1	31.03	
53	Проект «Мой алфавит».	1	02.04	
Морфология (11 часов)				
54	Как морфология порядок навела	1	05.04	
55	Кое-что о местоимении	1	09.04	
56	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	12.04	
57	Игротека по теме: «Морфология	1	19.04	
58	Слова – части речи.	1	23.04	
59	Имя существительное – часть страны Речь.	1	26.04	
60	Как у существительных род появился.	1	30.04	
61	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным)	1	03.05	
62	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	07.05	
63	Глагол – часть страны Речь.	1	10.05	
64	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1	14.05	
Подведение итогов. (4 часа)				
65	КВН по русскому языку «Слова – друзья». Подведение итогов КВНа	1	17.05	
66	Анаграммы и метаграммы	1	21.05	

67	Шарады и логогрифы.	1	24.05	
68	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1	28.05	