

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено
Методический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
Приказ от 31.08.2023 №328
Директор С.В.Черникова

**Рабочая программа
курса платного дополнительного образования
«Изучение русского языка образовательной
области «Филология» сверх часов и сверх
программ, предусмотренных федеральными
государственными
образовательными стандартами»**

2 класс

Автор составитель
Комбарова В.С.,
учитель начальных классов

2023 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
- ✓ Федерального перечня учебников, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Программа по русскому языку, авторы: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.) Издательство Вита-Пресс г.Москва 2010 г.

Программа рассчитана на 34 ч. в год, из расчёта час в неделю, 34 учебные недели.

Программа «Русский язык» в начальной школе соответствует образовательной области «Филология».

Пояснительная записка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Ценностными ориентирами содержания данного курса

являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих

Содержание программы

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода;*

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
 - 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
 - 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Линии, специфические для курса «Русский язык»:*
- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
 - 5) овладение орфографией и пунктуацией;
 - 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
 - 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, обработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2 класс (34 часа)

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи(5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка. 2 класс А

Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку рассчитана на 34 часов в год, 1 часа - в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля КИМ	Планируемый результат освоения материала	Дата проведения	
							план	факт
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	Решение частных задач	Сам .письмо	Работа по карточкам	Определить актуальный уровень знаний,	14.09	
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	Решение частных задач, отработка слабой позиции	Общеклассное обсуждение, самостоятельная работа	Тестирование	Уточнить, что называется орфог раммой	21.09	
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие	1	Учебное решение частных задач,	Общеклассное обсуждение, самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Уточнить, что называется	28.09	

	слухового внимания.		отработка	групповая работа		орфограммой;		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	Учебное решение, Урок отработки навыка проверки орфограмм	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа	Работа над упражнением, беседа. опрос	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы, написание которых дети могут объяснить;	05.10	
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	Урок РР	Общеклассное обсуждение,	Оценивание по критериям, индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.	12.10	
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение	Взаимоконтроль	Упражняться в записи слов с орфограммами.	19.10	
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1	Урок отработки навыка,	Общеклассное обсуждение	Выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами.	26.10	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	Постановка учебной задачи	Групповая работа=>общеклассного обсуждения	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы,	09.11	

						написание которых дети могут объяснить;		
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1		Общеклассное обсуждение групповая работа	Работа по карточкам, беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами.	16.11	
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	Урок контроля	Самостоятельное письмо	Самостоятельная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.	23.11	
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	Урок наблюдения	Самостоятельное письмо	Выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами	30.11	
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	Отработка и наблюдение	Работа в группах индивидуальная самостоятельная работа	беседа, индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами	07.12	
13	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение с последующей работой в группах.	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами	14.12	
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Урок решения частной задачи	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами.	21.12	

15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	Постановка учебной задачи	Самостоятельное письмо	Выполнение упражнений самостоятельно	Упражняться в записи слов с проверкой орфограмм по словарю	28.12	
16-17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Урок решения частных задач	Групповая и индивидуальная работа	Составление моделей	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы, написание которых дети могут объяснить;	11.01	
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1	Постановка учебной задачи	Коллективная, индивидуальная групповая работа	Работа по карточкам, беседа	Печатный текст - источник орфографического написания	18.01	
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Урок контроля	Обсуждение самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.	25.01	
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Решение учебной задачи	Общеклассное обсуждение, в группах	Самостоятельная работа, беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной	01.02	

						позиции		
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1	Решение частных задач	Общеклассное обсуждение, работа в группе, самостоятельная работа	Тестирование	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции	08.02	
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1	Урок постановки учебной задачи	Коллект.обсуждение, работа в группе	Отгадывание кроссворда	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции	15.02	
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	Урок постановки учебной задачи	Работа в групп. общеклассное осуждение	выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции	22.02	
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	Урок РР	Общеклассное обсуждение, работа в группах	Индивидуальная работа	Знать изменения слов, называющих признаки по числам, родам, падежам.	29.02	
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о	1	Постановка учебной задачи	Коллективное составление,	Самостоятельная работа, беседа	Уметь проверять орф мы слабых позиций путём	07.03	

	роли орфографии.			самостоятельное письмо		приведения к сильной позиции		
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	Отработка учебной задачи	Общекл. обсуждение работа в группе	Работа по карточкам	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции	14.03	
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1	Урок развития речи	Самостоятельное письмо по алгоритму Работа в По операционный группах, общеклассное обсуждение	Тестирование	Упражняться в записи слов с орфограммами	21.03	
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1	Урок постановки учебной задачи	Общекл.обсужд., работа в группе	Беседа, самостоятельная работа	Упражняться в записи слабых позиций путём приведения к сильной позиции	04.04	
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Урок развития речи	Сам.работа	Работа по карточкам	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции	11.04	
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву	1	Урок отработки навыка	Обсужд. в группе, сам.работа	Индивидуальная работа, составление моделей	Упражняться в записи слов с орфограммами	18.04	

	...”							
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Урок РР	Обсужд. в группе, сам. работа	Тестирование	Упражняться в записи слабых позиций путём приведения к сильной позиции	25.04	
32-33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Урок постановки учебной задачи	Общ.обсуждение, работа в паре	Составление схем предложений	Упражняться в записи слов с орфограммами	16.05	
34	Крылатые слова и выражения.	1	Постановка учебной задачи	Сам. работа (проверочная работа)	Самостоятельная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами	23.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение:

1. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык. 2 класс (1-4). Части 1,2. —М.: Вита-Пресс, 2010
2. Некрасова Т. В., Старагина И. П.Тексты для списывания. 2 класс. — М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Восторгова Е. В., Некрасова Т. В.Методический комментарий к Учебнику русского языка для 2 класса. — М.: ВитаПресс, 2010.
4. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности\ А. Б. Воронцов. – М.: РассказовЪ, 2003.
5. Практика развивающего обучения \ А. Б. Воронцов.
6. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова).- М.: Вита-Пресс, 2008.

Дополнительная и методическая литература

1. Л.И. Тимченко. Контрольные работы по русскому языку , 2 класс. М., Вита-Пресс, 2006.

Список используемой литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Примерная программа по Русскому языку, авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.) Издательство Вита-Пресс г.Москва 2008 г.