

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол от 19.03.2023 № 5

Согласовано
Методический совет школы
Протокол от 19.03.2023 №11

Утверждено
Директор С.В.Черникова
Приказ от 19.06.2023 № 219

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета русский язык
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(4 класс)

2023 год

Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Предложенная адаптированная рабочая программа рассчитана на учащегося, имеющего ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У такого ребенка отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Коррекционная работа ведется на каждом уроке, а так же на отдельных коррекционных занятиях. Это способствует устранению пробелов в знаниях, так же даёт возможность ребенку поверить в себя, свои силы. Успех коррекционной работы зависит от положительной эмоциональной обстановки на уроке. Поэтому очень важно, чтобы учитель был доброжелателен, вселял в ребенка веру в успех. Дети не должны испытывать страх, беспокойство, напряжение. Для каждого ребенка необходимо подбирать посильные упражнения, чтобы он мог побыть в ситуации успеха. Ребенок должен быть уверен, что способен что-то самостоятельно и хорошо. И тогда у него развивается чувство собственной значимости, что благоприятно сказывается на усвоении материала.

Данные программы, сохраняя основное содержание образования, принятые для массовой школы, отличаются своеобразием, предусматривающем коррекционную направленность обучения.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР и на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- .Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 02.09.2011 №2357
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных

подходов к построению учебного курса, реализации образовательной программы, целей и задач МБОУ «Цнинская СОШ №2».

Реализуется программа посредством УМК «Школа России» - издательство «Просвещение» 2014 г.

Курс обеспечен следующей литературой:

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Канакина В.П.. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013
3. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс»/О.Н. Крылова – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: издательство «Экзамен», 2014.

1.2. Роль и место предмета в учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа реализуется в полном объеме в соответствии с программой Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению 4 классе. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений:

1. *Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).*

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. *Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.*

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности,

главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер.

3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Основная часть уроков по русскому языку должна посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

1. Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Создать условия для освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. Формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. Воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **коррекционные задачи:**

1. формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
2. уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
3. развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
4. формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

1.5 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1.6 Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

коммуникативные УУД:

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного

языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

предметные результаты:

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать,

сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

1.7 Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов	Из них		
			теорет.	контроль.	практ.
1	Повторение	10	8	1	1
2	Предложение	8	5	1	2
3	Слово в языке и речи	15	12	1	2
4	Имя существительное	30	25	2	3
5	Имя прилагательное	25	19	1	5
6	Местоимение	7	5	1	1
7	Глагол	26	21	1	4
8	Повторение	15	10	1	4
	Итого:	136	105	9	22

1.8 Тематическое планирование

№	Название раздела	Содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение (10 ч.)	Наша речь и наш язык Развитие речи. <i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i> Текст Развитие речи. <i>Составление предложений по теме, восстановление деформированного текста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.

		<p>Предложение Обращение Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Словосочетание Проверочная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять части текста, составлять план текста. • Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
2	Предложение (8ч)	<p>Однородные члены предложения Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i> Простые и сложные предложения Проверочная работа <i>Развитие речи.</i> <i>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. • Соблюдать интонацию перечисления. • Составлять предложения с однородными членами. • Сравнить простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи (15ч)	<p>Лексическое значение слова Развитие речи. <i>Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов.</i> Состав слова Значимые части слова Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Развитие речи Контрольный диктант Повторение и углубление представлений о частях речи Наречие Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать высказывания о русском языке. • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. • Подбирать синонимы и антонимы. • Оценивать уместность использования слов в предложениях. • Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления • Различать изученные части речи.

		<p><i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать слова по частям речи. • Подбирать примеры изученных частей речи. • Находить наречия среди данных слов. • Образовывать наречия от имён прилагательных. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Имя существительное (30ч)	<p>Изменение по падежам Три склонения имён существительных Развитие речи. <i>Составление сочинения по репр. картины А.А.Пластова «Первый снег»</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Контрольный диктант Обобщение знаний об имени существительном Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать имена существительные. • Определять признаки, присущие именам существительным. • Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. • Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. • Составлять текст по репродукции. • Сравнить имена существительные разных склонений. • Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. • Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
5	Имя	Повторение и углубление	<ul style="list-style-type: none"> • Находить имена

	<p>прилагательное (25ч)</p>	<p>представлений об имени прилагательном Развитие речи. <i>Составление текста-рассуждения по репр. картины В Серова «Мика Морозов»</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Изменение по падежам имён прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Развитие речи. <i>Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщений о достопримечательностях своего города.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе Развитие речи. <i>Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i> Обобщение знаний об имени прилагательном Контрольный диктант</p>	<p>прилагательные среди других слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. • Определять род, число имён прилагательных. • Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе) • Различать начальную форму имени прилагательного. • Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. • Работать с памятками в учебнике. • Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. • Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. • Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. • Находить информацию о своём городе в разных источниках. • Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.
--	---------------------------------	---	--

6	Местоимение (7ч)	<p>Местоимение Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Проверочная работа. Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текст, составление поздравительных открыток.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать местоимения среди других частей речи. • Определять наличие в тексте местоимений. • Различать начальную и косвенную форму местоимений. • Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. • Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. • Редактировать текст.
7	Глагол (26ч)	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Неопределённая форма глагола Развитие речи. <i>Письменно изложение по самостоятельно составленному плану.</i> Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Развитие речи. Сочинени епо репр. Картины <i>И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i> I и II спряжение глаголов Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Правописание возвратных глаголов Развитие речи. <i>Подробное изложение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать глаголы среди других слов в тексте. • Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. • Трансформировать текст, изменяя форму глагола. • Образовывать временные формы глагола. • Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. • Определять лицо и число глаголов. • Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и

		<i>деформированного повествовательного текста.</i> Правописание глаголов в прошедшем времени Обобщение по теме «Глагол» Контрольный диктант	будущем времени (ешь-ишь). <ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами спряжений. • Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
8	Повторение (15ч)		
Всего: 136 час.			

1.8 Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебник Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Методическое пособие Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	К	
Печатные пособия		
Справочные пособия: детские энциклопедии, справочники, словари. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку. Репродукции картин.	Д П	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

Электронные справочники, электронные пособия	П	
Технические средства обучения		
Интерактивная доска Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.	Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.	К	
Игры		
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	К Д Д Д	