

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол от 19.03.2023 № 5

Согласовано
Методический совет школы
Протокол от 19.03.2023 №11

Утверждено
Директор С.В.Черникова
Приказ от 19.06.2023 № 219

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета основы религиозных культур и
светской этики
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(4 класс)

2023 год

Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР и на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 02.09.2011 №2357
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- Приказ Министерства образования России от 1 февраля 2012 г. №74.

Данная программа адаптирована для учащегося с задержкой психического развития и содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, реализации образовательной программы, целей и задач МБОУ «Цнинская СОШ №2».

Реализуется программа посредством УМК «Школа России» - издательство «Просвещение» 2014 г.

Курс обеспечен следующей литературой:

Кураев А.В. Основы православной культуры: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

1.2. Роль и место предмета в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента и федерального базисного учебного плана. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным:

добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

1.4. Цели и задачи программы

Цель данной программы «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного предмета:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

1.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на

основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, обществу в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Конечная цель нового курса — помочь российскому школьнику вырасти человеком добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным к учителям и воспитателям, любящим свою Родину, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

1.6. Планируемые результаты обучения.

Личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.7. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов	Из них		
			теорет	конт роль	практ.
1	Россия – наша Родина	1	1		
2	Культура и религия	1	1		
3	Человек и Бог в православии	1	1		
4	Православная молитва	1	1		
5	Библия и Евангелие	1	1		
6	Проповедь Христа	1	1		
7	Христос и Его крест	1	1		
8	Пасха	1	1		
9	Православное учение о человеке	1	1		
10	Совесть и раскаяние	1	1		
11	Заповеди	1	1		
12	Милосердие и сострадание	1	1		
13	Золотое правило этики	1	1		
14	Храм	1	1		
15	Икона	1	1		
16	Творческие работы учащихся	1			1
17	Подведение итогов	1		1	
18	Как христианство пришло на Русь	1	1		
19	Подвиг	1	1		
20	Заповеди блаженств	1	1		
21	Зачем творить добро?	1	1		
22	Чудо в жизни христианина	1	1		
23	Православие о Божием суде	1	1		
24	Таинство Причастия	1	1		
25	Монастырь	1	1		
26	Отношение христианина к природе	1	1		
27	Христианская семья	1	1		
28	Защита Отечества	1	1		
29	Христианин в труде	1	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	1		
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1			1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2		2	
34	Презентация творческих проектов	1		1	

Всего:	34 ч.	28	4	2
--------	-------	----	---	---

1.8. Тематическое планирование

№	Название раздела	Характеристика деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	Иметь представление о том, что такое Родина, государственные символы, культура и религия.
2	Культура и религия	
3	Человек и Бог в православии	
4	Православная молитва	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
5	Библия и Евангелие	
6	Проповедь Христа	
7	Христос и Его крест	
8	Пасха	
9	Православное учение о человеке	Иметь первоначальные представления о православии, его роли в культуре, истории и современности России;
10	Совесть и раскаяние	
11	Заповеди	
12	Милосердие и сострадание	Понимать ценность человеческой жизни.
13	Золотое правило этики	
14	Храм	
15	Икона	Знание основных норм христианской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
16	Творческие работы учащихся	
17	Подведение итогов	
18	Как христианство пришло на Русь	Иметь первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
19	Подвиг	
20	Заповеди блаженств	
21	Зачем творить добро?	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
22	Чудо в жизни христианина	
23	Православие о Божием суде	
24	Таинство Причастия	
25	Монастырь	
26	Отношение христианина к природе	
27	Христианская семья	
28	Защита Отечества	
29	Христианин в труде	
30	Любовь и уважение к Отечеству	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	
32-	Выступление учащихся со своими творческими работами	
33		
34	Презентация творческих проектов	

1.10 Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебник: Кураев А.В. Основы православной культуры: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	К	
Печатные пособия		
Справочные пособия: детские энциклопедии, справочники, словари.	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	
Технические средства обучения		
Интерактивная доска	Д	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Персональный компьютер с принтером, сканером.	Д	
Мультимедийный проектор.		
Игры		
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектom стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	Д	