

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
« 09 » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от 14.12.2023г., №3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 500
от 25.12.2023 г.
Директор  - С.В. Черникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2»

МБОУ «Цнинская СОШ №2»

городского округа – город Тамбов Тамбовской области

на 2024-2028 г.г.

Тамбов, 2023 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ)
 - 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно - ориентированного анализа
 - 3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации.
 - 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
 - 4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Цнинская СОШ №2») городского округа – город Тамбов Тамбовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p>Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 24.11. 2022 г. N 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Министерства просвещения от 24.11. 2022 г. N 1025 « Об утверждении</p>

	федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Устав МБОУ «Цнинская СОШ №2»
Цель	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Тамбовской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. -Содействие выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. -Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. -Содействие развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. -Совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. -Создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков (Soft skills - надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. -Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». -Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования -Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. -Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. -Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики -Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий. -Расширение представления опыта работы школы педагогической

	<p>общественности Тамбовской области и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. -Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений -Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> <p><i>Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО</i></p> <p><i>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</i></p> <p><i>Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений</i></p>	<p>К концу срока реализации Программы МБОУ «Цнинская СОШ №2» будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Тамбовском районе, Тамбовской области и Российской Федерации до 2026 года; -усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; -создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; -создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; -скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; -обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); -обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; -создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; -обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Тамбовской области, задачами социально-экономического развития Тамбовской области и России, современными тенденциями развития образования; -сохранение позиции школы в рейтинге системы образования области; -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; -обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся -качество образования учащихся достигает 75 %; -качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); -доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; -повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями

	<p>ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников высшей и первой категории не менее 50% -100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; -сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; -комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; -привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Цнинская СОШ №2» с привлечением родительской общественности
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап (январь-февраль 2024 г): модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. 2. I Этап реализации (март 2024 – август 2025 гг.): достижение заявленных целевых показателей и индикаторов 3. II Этап реализации (2025-2027 гг.): достижение заявленных целевых показателей и индикаторов 4.Обобщающий этап (2028 г.): максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ "О разработке Программы развития ОО"; -приказ "Об утверждении Программы развития ОО"). <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение информации для родителей на сайте ОО; -информирование родителей через социальные сети в официальной группе ОО; -проведение родительских собраний; -индивидуальная работа с родителями по их запросам и обращениям;
I,II этапы – реализация (2025-2027 гг.)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Знание: качество и объективность»; -«Инклюзивное образование»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профорентация»; -«Здоровье»; -«Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2028г)	<ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы;

	-перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения внебюджетных средств
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года (по показателям аккредитации, самообследования)</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы (ежегодно).</p> <p>Ответственные – заместители директора школы (Л. А. Соколова, Е. Н. Мочалова).</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).</p> <p>Ответственный – заместитель директора (Е. Н. Спиридонова).</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе (И. А. Махортова).</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы (С. В. Черникова)</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Цнинская СОШ №2») городского округа – город Тамбов Тамбовской области. 1986 ИНН 6820011843 Учредитель: Администрация г.Тамбова Тамбовской области Государственная лицензия № Л035-01289-68/00192323 выдана Министерством образования и науки Тамбовской области. Дата предоставления лицензии 11.01.2012 Свидетельство о государственной аккредитации № 7/200 от 31.12.2013 года 6. Юридический адрес 392525, Тамбовская область, городской округ – город Тамбов, п.Строитель, микрорайон Центральный, дом 16 фактический адрес 392525, Тамбовская область, городской округ – город Тамбов, п.Строитель, микрорайон Центральный, дом 16 392523, Тамбовская область, городской округ – город Тамбов, с.Бокино, ул. Советская, дом 57 392518, Тамбовская область, городской округ – город Тамбов, п.Тригуляй, ул. Лесная Дубрава, дом 4В Контакты: телефон 8(4752) 77-61-76, адрес электронной почты sosh-cninskay-2@cityadm.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» shkola2stroitel-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>1 корпус п. Строитель: начальное образование – 26 классов-комплектов, 786 обучающихся из них 10 ребенка с ОВЗ и 10 детей-инвалидов основное образование – 32 класса-комплекта, 821 обучающихся, из них 13 ребенка с ОВЗ и 16 детей-инвалидов среднее образование 4 класса-комплекта, 94 обучающихся, из них 1 ребенок – инвалид.</p> <p>2 корпус с.Бокино: начальное образование – 4 класса-комплекта, 98 обучающихся, из них 4 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид основное образование – 5 классов -комплектов, 98 обучающихся, из них 6 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида.</p> <p>3 корпус п. Тригуляй: начальное образование – 1 класс-комплект, 2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лица. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.</p> <p style="text-align: center;">Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>МБОУ «Цнинская СОШ №2» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением математики, физики, информатики, литературы, биологии, химии, обществознания), углубленная подготовка по</p>

	<p>предметным областям соответствующей образовательной программы (физико-математический, гуманитарный, естественно-научный социально-педагогический, технологический профили). В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 650 учащихся. С учетом взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ дополнительным образованием охвачено 724 человека Школа реализует спортивно-оздоровительное направление с охватом 558 человек, социально-гуманитарной направленности, естественнонаучной (интеллектуально-познавательной) направленности, технической направленности, художественной направленности. 60% учащихся охвачено дополнительным образованием.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 44092 кв.м. общей площади. В первом корпусе имеются спортивный зал, спортивная площадка, 40 учебных кабинетов (2 корпус 18 учебных кабинетов, 3 корпус- 2 учебных кабинета), медицинский кабинет, кабинет коррекционной педагогики, ИБЦ, музей боевой славы, актовый зал на 120 мест. В школе имеется кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении –236, из них 235 подключены к сети Интернет. По областной программе на создание условий, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии оборудованы кабинет коррекционной педагогики пандус.. Школа имеет пищеблок, оснащенных современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 120 посадочных места.</p>
структура ОО	<p>Образовательная деятельность в МБОУ «Цнинская СОШ №2» осуществляется в 3 корпусах (1 корпус п. Строитель, 2 корпус с. Бокино, 3 корпус п. Тригуляй) На базе школы работает центр дополнительного образования, центр Точка Роста, центр работы с одаренными детьми «Элита», школьный спортивный клуб «Чемпион», действует школьный театр.</p>
структура управления ОО	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Учредитель и собственник имущества – муниципальное образование городской округ - город Тамбов.</p> <p>Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждения являются наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, действия которых регламентируются Уставом и локальными нормативными актами учреждения, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Организационно-деятельностный уровень управления школой представлен методическим советом школы, методическими объединениями, творческими и проблемными группами учителей.</p> <p>Регулярно проводятся родительские собрания, действуют родительские комитеты, совет обучающихся «Совет Первых».</p> <p>В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.</p> <p>В школе работает орган ученического самоуправления – « Совет Первых». В каждом классе избирается свой актив во главе с президентом класса. Работа ведется по следующим направлениям: Министерство науки и образования, Министерство культуры и досуга, Министерство спорта, Министерство труда, Министерство информации. В школе действует Совет отцов.</p> <p>Совет отцов является общественным структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений. Родительский патруль – добровольное объединение граждан из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в общеобразовательной организации, выразивших согласие на участие в работе Родительского патруля для обеспечения</p>

	<p>контроля за соблюдением несовершеннолетними правил безопасного поведения на водных объектах в период летних каникул.</p>
<p>реализуемые образовательные программы</p>	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Формы обучения в учреждении: очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>В 1 корпусе реализуется профильное обучение (10-11 классы), углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам.</p> <p>1 корпус в п.Строитель: Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Основная образовательная программа основного общего образования. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>2 корпус в с. Бокино Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>3 корпус п. Тригуляй Основная образовательная программа начального общего образования.</p>
<p>внеурочная деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Внеурочная деятельность осуществляется через: — курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Разговор о важном»; «Уроки милосердия», «Разговор о правильном питании»; «Россия- мои горизонты» деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион»; деятельность школьного волонтерского отряда «Волонтёры- медики»; — деятельность школьного медиа-центра «Первые в медиа»; детские объединения дополнительного образования на бюджетной основе. Взаимодействие с образовательными партнерами города:</p> <p>В школе создан Центр дополнительного образования, который объединяет</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности</p> <p>Социально-гуманитарная направленность (1 корпус - 5 программ; 2 корпус – 2 программы)</p> <p>Художественная направленность (1 корпус - 10 программ; 2 корпус – 1 программа)</p> <p>Естественно-научная направленность(1 корпус - 4 программы)</p> <p>Техническая направленность(1 корпус - 5 программ)</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность(1 корпус - 5 программ; 2 корпус – 2 программы, 3 корпус-1 программа)</p>
<p>используемые образовательные технологии</p>	<p>При реализации образовательных программ независимо от форм обучения применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Среди наиболее широко используемых педагогами технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, адаптивная система обучения, исследовательская деятельность,</p>
<p>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>МБОУ «Цнинская СОШ №2» обладает современной материальной базой. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей - предметников. В школе действует электронный журнал.</p> <p>40 учебных кабинетов (1 корпус), 18 учебных кабинетов (2 корпус), (3 корпус)2 учебных кабинетов 2 спортивных зала, современная спортивная площадка, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, актовый зал, музей, информационнобиблиотечный центр, действуют медицинский кабинет, столовая на 120 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования</p>

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность кадрами составляет 100% Общее количество работников- 154 Количество педагогических работников- 128 Количество учителей-110 Количество специалистов (педагог-психолог-4, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-2, тьютор-2 педагог-библиотекарь-2) Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (кандидат исторических наук)-1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», Количество работников, имеющих государственные награды-2 Доля работников с высшим образованием-89%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-13%/57% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; Выпускники школы – работники ОО-11, Молодые специалисты -26
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Цнинская СОШ №2» расположен в центре поселка Строитель, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В поселке Строитель находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, Центр Творчества, ЦКД «Молодёжный» библиотекой ЦКД «Молодёжный». Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Тамбова. Заключены договора сетевого взаимодействия с ТГУ имени Г.Р.Державина, .
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Профессиональная компетентность педагогов реализуется через участие в работе педагогического и методического совета, методические семинары и практикумы, открытые уроки, творческие отчеты, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, мастер–классы, участие в конкурсе «Учитель года», самообразование, курсовую подготовку. Результатом повышения профессиональной компетентности стало участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году: 25 педагогов школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства и конференциях всероссийского и регионального уровней. Всероссийский уровень (выступление на 3 -й всероссийской просветительской онлайн экспедиции "Моя страна - моя Россия", Всероссийская просветительская акция «Учитель, учителю», Всероссийский конкурс «Педагогический дебют — 2023», VII всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям, III всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ, VII всероссийский конкурс методических разработок, посвященных семье и семейным ценностям, Всероссийский конкурс «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности», Международная олимпиада учителей предметников «Профи 2022»)- 4 педагога; Региональный уровень (XVI областная научно-практическая конференция работников системы образования «Путь в науку»; региональный этап всероссийского конкурса музеев «Без срока давности»; профессиональный конкурс «Учитель года») - 10 учителей. За истекший период школа работала по девяти инновационным направлениям регионального уровня; 1. Школа-лаборатория инновационного развития на 2020-2024 г.г. по направлению «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе курса «Нравственные основы семейной жизни» в контексте обновленных образовательных стандартов». Школа – лаборатория реализуется на основании приказа УОиН Тамбовской области от 02.12.2020 № 2774 и

приказа по школе от 10.12.2020 № 387.

2. Школа - лаборатория инновационного развития по направлению «Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования» На основании приказа УОиН Тамбовской области №334 от 16.02.2022 Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Цнинская СОШ №2» Тамбовского района Тамбовской области был присвоен статус региональной школы-лаборатории инновационного развития по направлению «Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования». Сроки деятельности школы-лаборатории: 2022-2025 год

3. Проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» по модели «Шаги в педагогическую профессию». На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 19.07.2018г. № 1867 «О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» на базе МБОУ «Цнинская СОШ№2» сформирован педагогический класс (Приказ по школе № 238а от 27.08.2021г.)

4. Проект. Апробация региональной системы профессиональных проб в рамках реализации проекта по внедрению автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» в Тамбовской области. (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 1804 от 22.06.2017)

5. Проект «Профилактика девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку»». Приказ УОиН Тамбовской области от 16.12.2020 № 2909. Проект на базе школы реализуется в рамках «Школьной службы примирения» (Приказ по школе от 18.12.2020 № 395. Проект на базе школы реализуется в рамках «Школьной службы примирения».

6. Стажировочная практическая площадка «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде». На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2019г. № 429

7. Стажерская площадка «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка». На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области №334 от 16.02.2022. «О развитии сети инновационных площадок в г.Тамбове и области» школа утверждена как стажерская площадка «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка». Приказом по школе №60 от 25 февраля 2022 разработан план работы стажерской площадки и утвержден состав рабочей группы по его реализации.

8. Региональный проект «О внедрении методологии наставничества обучающихся». На основании распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 NP-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью вовлечения участников образовательного процесса в различные формы сопровождения и наставничества в МБОУ «Цнинская СОШ №2» была внедрена целевая модель наставничества по формам «Учитель-Учитель», «Ученик – Ученик» (приказ №143 от 10.06.2020)

В 2022-2023 учебном году общее количество выпускников составило:

	9-х классов	11-х классов
количество выпускников	149	38
допущено до ГИА	149	38
не допущено до ГИА	0	0
получили аттестат	143	38
получили аттестат с <input type="checkbox"/> отличием	3	3(подтвердили)

Результаты ЕГЭ:

ОО	обученность	Средний тестовый балл
Цн№2	100	65,1

Обученность выпускников 11-х классов по школе составила 100% (что говорит о том,

	<p>что все получили аттестаты), средний балл ЕГЭ по всем сдаваемым предметам МБОУ «Цнинская СОШ №2» на 20-й позиции из 27 ОО.)</p> <p>В связи с этим в новом учебном году перед методической службой школы стоит очень важная задача изменения подходов к организации системы повышения квалификации педагогов, к подготовке и проведению аттестации в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Качество конечных результатов подразумевает определённый спектр показателей работы образовательного учреждения в прошедшем учебном году.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами административной школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (средний). Сумма баллов по прохождению диагностики 161 из 173 возможных.

Баллы по каждому направлению распределились следующим образом:

Магистральное направление «Знание» - 38 б.

Магистральное направление «Здоровье» - 18 б.

Магистральное направление «Творчество» - 21 б.

Магистральное направление «Воспитание» - 17 б.

Магистральное направление «Профориентация» - 12 б.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 25 б.

Магистральное направление «Образовательная среда» - 17 б.

Магистральное направление «Школьный климат» - 13 б

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются

	2023 года)	которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс	Не выявлено	Не требуются
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются

	показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются

	предыдущий учебный год)					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	Не требуются
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Выявлен дефицит: не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга

					<p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

						<p>взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

					<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

						для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выявлено	Не требуются
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации	Не выявлено	Не требуются

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

						<p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не выявлено	Не требуются

	инвалидностью)	общеобразовательные программы		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	Не требуются
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

					образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и

					<p>общеобразовательной организации</p> <p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Обеспечение условий для	<p>Слабый контроль за своевременным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
				<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития

						<p>профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

					<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	---	---

						инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	Не требуются
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	Не требуются
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	Не требуются
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	1	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах

		рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	класса - инструкций из СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Не требуются
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

					спортивных клубов.	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Не требуются
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Не требуются
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	Не требуются
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>			<p>спортом</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					труду и обороне».	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

						школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

						<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов

					<p>в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

						<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

					<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

						технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Не выявлено	Не требуются
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Не выявлено	Не требуются
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

					<p>организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

					обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований:

					<p>функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--

						<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	Не выявлено	Не требуются
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие	Не выявлено	Не требуются

				объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	Не выявлено	Не требуются
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	Не выявлено	Не требуются
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного

					<p>образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного

						<p>мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия

					журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
52	Реализация рабочей	Да	1	Организация	Не выявлено	Не требуются

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с

						<p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей

					<p>программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	

					<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

					<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

						профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	Не требуются
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются

	перемена и др.)					
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	Не требуются
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

						<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

					общественными объединениями.	
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	мероприятий				<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

					связей.	образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального

						образования. <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	Не требуются
80	Участие обучающихся в	Да	1	Сопровождение	Не выявлено	Не требуются

	чемпионатах по профессиональному мастерству			выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Условия педагогического труда	Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в

						сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	Не выявлено	Не требуются
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	Не требуются
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	Не требуются
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	Не требуются
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	Не требуются
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	<p>индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

						<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--

						сопровождению, разработки и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	Не требуются
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	Не требуются
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>				<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	---	--	--	--	---	--

						<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	---

						перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	Не требуются
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

						<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	1	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	<p>биология) (за три последних года)</p>	<p>технологический суверенитет страны</p>			<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного
--	--	---	--	--	--	--

						<p>плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	Не требуются
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	Не требуются
Ключевое условие «Образовательная среда»						
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	Не требуются

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	Не требуются
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	Не требуются
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

					<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

						компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

						используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	Не требуются
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	внедрения ЦОС				материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	Не требуются

		региональными информационными системами				
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Не выявлено	Не требуются
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Не выявлено	Не требуются
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня	Не выявлено	Не требуются
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	Не выявлено	Не требуются
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	Не выявлено	Не требуются
Ключевое условие «Школьный климат»						
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	Не требуются

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста				
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	Не требуются
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	Не требуются
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	Не требуются
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	Не требуются
113	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Организация психолого-	Не выявлено	Не требуются

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

						<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения

					педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлено	Не требуются
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			школьного климата	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
					Отсутствие специальных тематических зон -	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в

					<p>психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли

						<p>в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

					<ul style="list-style-type: none">• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной
--	--	--	--	--	--

					<p>организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

						<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

					<p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-

						социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

						<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося
--	--	--	--	--	--	--

						<p>поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

					<p>психолога и/или социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных

						<p>воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Знание»		
Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Выявленные дефициты по магистральному направлению «Здоровье»		
Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты

Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Выявленные дефициты по магистральному направлению «Творчество»		
Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты

<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p>	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1 технологический кружок</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>

<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
---	--	--

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Воспитание»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Профориентация»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Образовательная среда»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>
<p>Выявленные дефициты по магистральному направлению «Школьный климат»</p>		
<p>Показатель оценивания</p>	<p>Значение оценивания</p>	<p>Дефициты</p>
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие</p>	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>

Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует административный контроль
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>В школе сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Движение первых, «Орлята» Юнармия, и др.).</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрифирменного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития.</p> <p>Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p> <p>Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.</p> <p>Условия функционирования школы (наличие технологичной инфраструктуры, современной столовой, актового зала, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.).</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие 2-х смен;</p> <p><i>Преодоление академизма:</i> изменение структуры существующих, учебных программ, апробация в педагогической практике различных учебных программ, построенных на выделении в каждой образовательной области ключевых, смыслообразующих понятий и схем; интеграция учебного содержания; определение наиболее эффективных способов включения в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования, социума.</p> <p><i>Обеспечение функциональной грамотности:</i> отсутствие системной работы над формированием функциональной грамотности у подростков; отсутствие целенаправленной педагогической работы, ориентированной на развитие у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке.</p> <p><i>Дифференциация, обеспечение свободы выбора учащихся:</i> ориентация на традиционно сложившийся набор образовательных областей, не учитывающий индивидуальных предпочтений учащихся, не обеспечивающий возможностей индивидуализации; отработка широкого включения в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный и надпредметный характер; разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как по отдельным учебным предметам, так и с учётом интеграции учебных дисциплин; осуществление и последующий анализ широкого внедрения ситуации выбора в учебный процесс; поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ребёнку и осуществления необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.</p> <p><i>Деятельностная направленность обучения и воспитания (ученик - активный участник процесса):</i> доминирование вербально-репродуктивных форм обучения; монополия классно-урочной системы,</p>

<p>Наличие психологической службы школы.</p> <p>Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Активная деятельность школьного пресс-центра, осуществляющего координирующую, организационную функции в школе, коллегиальность принятия решений, персональную ответственность за их выполнение и результаты.</p> <p>Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования.</p> <p>Результативная деятельность «Точки роста».</p> <p>Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Распространение инновационного и актуального педагогического опыта в рамках работы инновационных экспериментальных площадок, научно-практических конференций, публикаций разного уровня.</p> <p>Хорошо налаженная деятельность педагогических работников в организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.</p> <p>Наличие центра работы с одаренными детьми.</p> <p>Совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, День последнего звонка, выпускные балы, туристические поездки и пр.).</p> <p>Поддержание партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, оперативное решение возникающих проблем учащихся (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, контроль над успеваемостью учащихся).</p> <p>Совместная работа, сотрудничество школы с организациями города, желающими поддерживать сотрудничество (лекции, конкурсы, различные экскурсии, кинолектории, занятия в кружках и секциях вне школы).</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>отсутствие поляризации образовательного пространства (выделение разноакцентированных пространств: кабинет, лаборатория, мастерская, библиотека и т.п.); отсутствие целенаправленной педагогической работы, ориентированной на развитие у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке; отсутствие системы внедрения (с 1 по 11 класс) в образовательный процесс мультимедийных технологий, технологий интерактивного обучения, проектной технологии для обеспечения качественной подготовки обучающихся и достижения образовательных результатов, определенных новыми ФГОС.</p> <p><i>Создание новой системы контрольных измерителей успешности обучения учащихся:</i> отсутствие системы оценивания, ориентированной на индивидуальную, проектную, опытно-экспериментальную, творческую работу подростков.</p> <p><i>Внедрение ЦОС:</i> повышенная нагрузка на педагогов; недостаточный уровень владения современными техническими средствами; отсутствие стабильной связи в сети Интернет (у обучающихся, проживающих в с.Бокино).</p> <p><i>Сохранение здоровья детей:</i> формирование образовательного процесса по пути обновления содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки, стрессовую опасность, по пути формирования идеологии здоровья как жизненной необходимости, формирования «поведенческой профилактики» с позиции здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, повышение двигательной активности, формирования здоровьесберегающей среды в процессе образования как жизнедеятельности, организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов.</p>
<p>Возможности – «О» – Opportuni- ties</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<p>Наличие в шаговой доступности ДК «Молодёжный» +кинотеатр</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость,</p>

<p>факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p> <p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате.</p> <p>Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров.</p> <p>Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Консультационная и методическая поддержка педагогов.</p> <p>Расширение информационно-методической базы школы.</p> <p>Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</p> <p>Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов, содержащих перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, перечень федеральных информационно-образовательных порталов, электронные библиотеки, словари, энциклопедии, конференции, выставки, конкурсы, олимпиады, инструментальные программные средства и др.</p> <p>Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф. образования.</p>	<p>кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений.</p> <p>При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы).</p> <p>Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психо-физиологического развития.</p> <p>Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> <p>Влияние расслоения общества на социальное воспитание учащихся, ввиду чего усилия педагогов нивелируются условиями, в которых социализируется большинство учащихся.</p>
---	--

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<u>Знание</u>	<p>38 баллов из возможных 53 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (обеспечено частично). 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (не достаточное кол-во) региональном этапе. 3. Победители только на школьном этапе ВСОШ. 4. Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично). 6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФАОП) (не обеспечено в полном объеме) 7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и 	<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров креализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию волимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

		<p>инвалидностью (не предусмотрено)</p> <p>8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не предусмотрено)</p> <p>9. Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за последние три года 60 % прошли курсы повышения квалификации)</p> <p>10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с • ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других <ul style="list-style-type: none"> • образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация • участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических
2	<u>Здоровье</u>	18 баллов из возможных 22 Показатели влияющие на кол-во баллов: 1. Наличие отдельных программ	Разработка единой программы здоровьесбережения <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

		<p>здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (отсутствие единой программы здоровьесбережения)</p> <p>2. Функционирование школьного спортивного клуба (созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов)</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».(Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)</p>	<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	---	---

3	<p><u>Творчество</u></p>	<p>21 балл из возможных 29 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <p>1 Недостаточное кол-во обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (60 % обучающихся)</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 направлений)</p> <p>3. Наличие технологических кружковна базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (отсутствует)</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) (3-4 объединения)</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (29%)</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-
---	---------------------------------	--	---

			<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
4	Воспитание	<p>17 баллов из возможных 22 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.) 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа) 3. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Направление запроса в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ТОИПРКРО) на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи поразвитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - разработка и реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующим программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
 - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
 - Организация школьного военно-патриотического клуба.
 - Предусмотреть помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
 - Привлечение внебюджетных средств для материально-технического оснащения школьного военно-патриотического клуба.
 - Заключение договора о сотрудничестве с организацией на базе, которой будет работать военно-патриотический клуб

5	<u>Профориентация</u>	<p>12 баллов из возможных 14 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций повышению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
6	<u>Учитель. Школьная команда</u>	<p>25 баллов из возможных 32 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. (менее 3%)</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года, менее 60%).</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального (менее 50%)</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, • сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

			проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами означении воспитания.
7	<u>Образовательная среда</u>	17баллов из возможных 19 Показатели влияющие на кол-во баллов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 4. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 5. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 6. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 7. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа образовательным сервисам цифровым учебным материалам • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		8. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
8	<u>Школьный климат</u>	<p>13 баллов из возможных 21 Показатели влияющие на кол-во баллов:</p> <p>1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом</p> <p>2. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>3. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>5. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>6. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>7. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>8. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p> <p>9. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>10. Не осуществляется социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении

	<p>педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>11. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>12. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>13. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>14. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	
--	--	--

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация более 2 профилей.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по обновленным ФГОС и ФОП.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Нет победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Возможность повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия., Юные друзья полиции и т.д.) Участие обучающихся в волонтерском движении (отряд Волонтеров-медиков)</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Нет школьного военно-патриотического клуба. Не реализуются программы туристическо-краеведческой направленности</p>	<p>Организация сетевой формы реализации доп общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования помещений.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Расписание Урочной и внеурочной деятельности кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНам; Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек здоровьесбережения.</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования помещений.</p>

		обороне».		
Творчество	<p>60 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 3 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования Загруженность детей. Нехватка помещений</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Реализация Профминимума Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические, инженерные, естественно-научные и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Знакомство с профессиями в рамках реализации Профминимума</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
------------------------------	--	---	---	--

Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений , учителей. Активное участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаток практического опыта у молодых педагогов
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Высокоскоростной интернет. Все учителя зарегистрированы на ФГИС «Моя школа», учителя и обучающиеся на «Сферум». Частично зарегистрированы на РЭШ. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование Центра «Точка Роста»	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.«Точка Роста»(Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в работе на цифровых платформах
Школьный климат	Кабинет коррекционной педагогики Наличие специальных тематических	Отсутствие финансирования Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Укомплектованность кадрами	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие: Знание

Название подпроекта: Знание – сила

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурс.

Задачи: разработка плана внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий); наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников региональном этапе; разработка ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью системно, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработка учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФАОП); совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

Планируемые результаты:

- реализация плана внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий) внеурочной деятельностью (обеспечено частично);
- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников региональном этапе;
- разработка ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью системно охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- разработка учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФАОП)

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий:

Разработка локальных актов. Создание рабочей группы. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Целевые индикаторы результативности: План внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий) внеурочной деятельностью (обеспечено частично). 2 победителя и 3 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью системно охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Учебно-методический комплекс по обеспечению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание

Название подпроекта: «Воспитаем себя сами!»

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи: организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработка программ краеведения и школьного туризма; организация школьного военно- патриотического клуба

Планируемые результаты:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

- разработка программ краеведения и школьного туризма;

- организация школьного военно- патриотического клуба

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Поиск туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ТОИПРКРО) на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Подача заявки участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма. Организовать школьного военно- патриотического клуба. Предусмотреть помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Привлечение внебюджетных средств для материально-технического оснащения школьного военно- патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организацией на базе, которой будет работать военно- патриотический клуб

Целевые индикаторы результативности: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка программ краеведения и школьного туризма. Организация школьного военно- патриотического клуба

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье

Название подпроекта: Мы – за здоровый образ жизни!

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи: Разработать единую программу здоровьесбережения; расширить перечень объединений школьного спортивного клуба; привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты:

Реализация единой программы здоровьесбережения. Расширение перечня объединений школьного спортивного клуба. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: Анализ отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) Разработка реализация единой программы здоровьесбережения. Анализ функционирование школьного спортивного клуба Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создание системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Целевые индикаторы результативности:

Реализация единой программы здоровьесбережения. Функционирование школьного спортивного клуба. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 60% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Творчество

Название подпроекта: Творим всегда, творим везде

Руководитель проектной группы: Советник по воспитанию

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи: Повысить охват дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Организовать работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации

Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организовать работу школьных творческих объединений

Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (80%)

Планируемые результаты: Повышение охвата дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Функционирование 5 технологических кружков на базе общеобразовательной организации Организация сетевой форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организовать Работу школьных творческих объединений. Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (60%) Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий:

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Организация методического сопровождения реализации

программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного доступа к дополнительным

общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Целевые индикаторы результативности: 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся реализуются 5 дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Заключены договоры по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение до 10 кол-ва школьные творческих объединений Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Проведение ежемесячно мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация

Название подпроекта: В мире профессий

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи:

Систематизировать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.

Сформировать цифровое портфолио обучающегося.

Выработать рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии выбранными профессиональными компетенциями.

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Планируемые результаты: Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Целевые индикаторы результативности: Создание банка существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Создание цифрового портфолио обучающегося. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда

Название подпроекта: Флагманы педагогики

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи:

Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Повысить количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

Создать условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

Планируемые результаты: Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: разработаны ИОМ, обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, прохождение курсов повышения квалификации управленческой командой по программам из Федерального реестра образовательных программ

Целевые индикаторы результативности: Повышение доли учителей до 80 %, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение доли педагогов до 100 %, прошедших курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат

Название подпроекта: Важней всего погода в школе

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи:

Создание специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ

Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся

Использование ресурсов школ и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся

Контроль и улучшение социально- психологического климата в школе, в классных коллективах

Планируемые результаты: Организовано психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально - психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: Организация зоны отдыха, разработка и реализация антибуллинговой программы

Целевые индикаторы результативности: Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда

Название подпроекта: Комфортная образовательная среда

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение: кадровый, материально-технический, информационный ресурс, нормативно-правовой ресурс, программно-методический ресурсы.

Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты: Созданы условия для реализации деятельности педагогов на

портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Сроки реализации: 2024-2028

Перечень мероприятий: Участие в мероприятиях ФГИС «Моя школа» «Сферум»

Целевые индикаторы результативности: Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Система оценки результатов и контроля:

Промежуточный и итоговый мониторинг

4. 2 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
ведение в ШР должности дефектолога, логопеда	ШР

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности
3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельности творческую инициативу в созидательной деятельности,
7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
10. Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием
11. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Оборудование Центра «Точка Роста»: 3 видео камеры, 3 Интерактивные панели, МФУ 65ноутбуков.	Сервер, мультимидийные проекторы,МФУ, 3D принтер	Средства федерального и муниципального бюджета, спонсоры
Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

				направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 100 % число работников, использующих дистанционные технологии ФГИС «Моя школа»
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта разработана на первый период реализации программ развития (январь 2024 г. – август 2025 г.)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>1.Знание: качество и объективность</i>					<i>Заместитель директора по УВР Соколова Л.А.</i>	
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь2024		Положение об организации внеурочной деятельности.	Разнообразие программ внеурочной деятельности.	Руководители МО	Соколова Л.А.
Разработка программ по внеурочной деятельности	Сентябрь2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Соколова Л.А.
Методические рекомендации пореализации рабочих программ внеурочной деятельности	Февраль 2024		Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ повнеурочной деятельности	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Руководители МО	Соколова Л.А.
Разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении навсех уровнях от	Сентябрь2024		Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа подготовки обучающихся к участию в	Методист, руководители МО	Соколова Л.А.

школьного до всероссийского.			навсех уровнях от школьного до всероссийского.	олимпиадном движении навсех уровнях от школьного до всероссийского.		
Разработка типового положения по внутренней системе оценки качества образования(ВСОКО)	Февраль 2024		Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Заместители директора по УВР	Соколова Л.А.
Разработка методических рекомендации пореализации сетевой формы обучения	Апрель 2024		Разнообразие урочной и внеурочной деятельности.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заместители директора по УВР	Соколова Л.А.
Реализация сетевой формы.	С 1 сентября 2024 г.		Разнообразие урочной и внеурочной деятельности.	Договор на сетевую форму обучения.	Заместители директора по УВР	Соколова Л.А.
<i>2. Инклюзивное образовательное пространство</i>					<i>Заместитель директора по УВР Спиридонова Е.Н.</i>	
Разработка программы, плана мероприятий поразвитию инклюзивного образования	До мая 2024 г		Оптимизация инклюзивного образовательное пространство	Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с педагогами ППМЦ- центра (педагог- психолог, логопед, дефектолог)	До сентября 2024 г		Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического	Договора о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.

			обеспечения. по организации инклюзивного образования.			
Разработка и обновление адаптированных рабочих программ по предметам	Январь 2024-сентябрь 2024		Развитие инклюзивного образования вШколе. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Адаптированные рабочие программы по предметам	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Январь 2024-сентябрь 2024		Синхронизация инклюзивного образования.	ИОМ	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Январь 2024-сентябрь 2024		Обеспечение образовательного процесса	Наличие учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Январь 2024-сентябрь 2024		Повышение качества образования. Применение учебно-методической базы.	Повышение квалификации педагогов	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Профессиональное развитие педагогов	Январь 2024-сентябрь 2024		Повышение уровня образования педагогами.	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
<i>3. Воспитательно-образовательная среда</i>					<i>Заместитель директора по ВР Махортова И.А.</i>	
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Реализация программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Управленческая команда	Махортова И.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Январь 2024-сентябрь 2024		Повышение уровня образования педагогами.	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Управленческая команда	Махортова И.А.
Разработка и внедрение программ дополнительного образования краеведческой и туристической	Январь 2024-сентябрь 2024г.		Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Разработаны программы краеведческой и туристической	Управленческая команда	Махортова И.А.

направленности				направленности		
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Организация школьного военно-патриотического клуба.	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Махортова И.А.
Сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями	Ежегодно сентябрь		Синхронизация воспитательно-образовательной среды	Приказ	Советник по воспитанию	Махортова И.А.
<i>4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</i>					<i>Заместитель директора по ВР Махортова И.А.</i>	
Увеличение до 10 видов спорта в рамках функционирования ШСК	В течение 2024-2025 г.		Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся.	Положение о школьном спортивном клубе	Рабочая группа, учитель физкультуры	Махортова И.А.
Популяризация выполнения норм ГТО;	Постоянно		Более 40% обучающихся имеют знак ГТО	Положение о ГТО.	Рабочая группа, учитель физкультуры	Махортова И.А.
Разработка и реализация программы здоровьясбережения	2024 г.		Пропаганда ЗОЖ. Применение учебно методической базы и технического обеспечения.	Положение о программе здоровьесбережения. Программа здоровьесбережения.	Управленческая команда	Махортова И.А.
Участие в Президентских спортивные игры	Январь 2023-май 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Справка по итогам анализа соревнований, разработка ИОМ подготовки к соревнованиям	Рабочая группа, учитель физкультуры	Махортова И.А.

			спортивных играх школьников			
<i>5 Реализация творческого потенциала обучающихся</i>					<i>Советник по воспитанию Муравьёва В.Ю.</i>	
Участие в конкурсах, олимпиадах	Постоянно		Повышение эффективности работы учителя, педагога дополнительного образования	Мониторинг конкурсного движения. Аналитическая справка	Педагоги-организаторы, вожатые	Муравьёва В.Ю
Функционирование школьных объединений	Постоянно		Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.	Аналитическая справка	Педагоги-организаторы, вожатые	Муравьёва В.Ю
Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности	2024-2025 г.		Оптимизация системы дополнительного образования	Договор о сетевой форме Реализации дополнительных общеразвивающих программ	Управленческая команда	Муравьёва В.Ю
<i>6. Активизация конкурсного движения</i>					<i>Советник по воспитанию Муравьёва В.Ю.</i>	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До сентября 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций).	Положение. Приказ	Рабочая группа	Муравьёва В.Ю.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Сентябрь 2024- май 2025		Активизация конкурсного движения обучающихся.	Положение, план учив конкурсах и мероприятиях .	Рабочая группа	Муравьёва В.Ю.

олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)						
<i>7. Создание единого профориентационного пространства</i>					<i>Заместитель директора по УВР Спиридонова Е.Н.</i>	
Разработка календарного плана профориентационной работы	Январь2024		Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Календарный план профориентационной работы	Педагог-навигатор	Спиридонова Е.Н.
Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Январь2024		Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Программа профориентационной деятельности в ОУ	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
Разработка программы работы с родителями	Февраль 2024		Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.	Программа работы с родителями.	Рабочая группа	Спиридонова Е.Н.
Соглашение спартнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Январь2024-май 2024		Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение с партнерами	Педагог-навигатор	Спиридонова Е.Н.
Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Январь2024-май 2025		Повышение качества профориентационной работы.	Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.
<i>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</i>					<i>Заместитель директора по УВР Мочалова Е.Н.</i>	
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО (Выявление дефицитов)	2023-2025		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном и региональном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Управленческая команда	Мочалова Е.Н.
Разработка программы профессионального развития	В сентябре		Профессиональный рост педагога	Программа профессионального	Управленческая команда	Мочалова Е.Н.

педагога на основе оценки квалификаций	каждого года			развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности		
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2025		Трансляция инновационного опыта	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Руководители МО	Мочалова Е.Н.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Трансляция опыта	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Управленческая команда	Мочалова Е.Н.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	Приказ	Управленческая команда	Мочалова Е.Н.
<i>9. Комфортный и безопасный школьный климат</i>					<i>Заместитель директора по УВР Мочалова Е.Н.</i>	
Разработать ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024		Организация комфортного внутришкольного пространства	Наличие ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Социально-психологическая служба школы	Мочалова Е.Н.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об	До 01.05.2025		Организация комфортного внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольных пространств	Управленческая команда	Мочалова Е.Н.

организации внутришкольных пространств						
<i>10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования</i>					<i>Заместитель директора по УВР Спиридонова Е.Н.</i>	
Разработка и внедрение локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»	Январь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение по использованию ФГИС «Мояшкола»	Рабочая группа	Спиридонова Е.Н.
<i>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i>					<i>Заместитель директора по УВР Спиридонова Е.Н.</i>	
Мониторинг Программы развития, корректировка	1 раз в полугодие		Мониторинг Программы развития	Аналитический отчёт	Управленческая команда	Спиридонова Е.Н.

