

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено
Методический совет
Протокол № 1 от 30.08.2024

Согласовано
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждено
Приказ от 02.09.2024 №330
Директор С.В.Черникова

**Программа курса
платного дополнительного образования
«Организация комплекса дополнительных
образовательных услуг в режиме работы
группы продленного дня»**

Автор - составитель: Кувардина Л.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цели и задачи на новый учебный год в соответствии с ФГОС

Цель воспитательной работы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива.

Основные направления деятельности

✓ духовно-нравственное

цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

задачи:

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
3. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

✓ **спортивно-оздоровительное**

цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

✓ **художественно-эстетическое**

цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

задачи:

- формировать творчески активную личность, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека;

- приобщить к культурным ценностям;

✓ **научно-познавательное**

цель: формирование и развитие различных видов памяти, воображения, развитие общеучебных умений и навыков.

задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях науки;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

✓ военно-патриотическое

цель: воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, чувством собственного достоинства.

задачи: воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.

✓ общественно-полезное

цель: воспитание всесторонне развитой личности

задачи:

- формировать осознанную потребность в труде;
- прививать навыки заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе;
- формировать трудовую активность и дисциплину;
- формировать творческое отношение к труду.

Формирование универсальных учебных действий

Личностными результатами являются умение:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Индивидуальная работа с обучающимися

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

– Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

– Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
 - углубление содержания учебных предметов;
 - получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
 - закрепление и повторение изученного на уроках материала;
 - упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
 - развитие интереса к учению;
 - приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Работа с родителями младших школьников.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

- Привлечение к организации досуга детей по интересам. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

В результате:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Предполагаемые результаты

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек
- Создание сплоченного классного коллектива.

- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
 - Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
 - Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
 - Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Содержание работы

Учебная нагрузка: 33 рабочие недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Воспитательная программа состоит из мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы контроля
Развитие духовно-нравственное	Проведение диагностики по уровню воспитанности; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»
Художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Научно-познавательное	Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Военно-патриотическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)
Общественно-полезное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)

**Цели и задачи
режимных моментов в группе продленного дня**

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование работы ГПД

№ п/п	Мероприятие	ДАТА		УУД			
		план	факт	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
СЕНТЯБРЬ							
1	Игры на знакомство «Снежный ком».			способность к самооценке;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- использовать речь для регуляции своего действия;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2	Беседа по ТБ в группе и на прогулке. Настольные игры.			Ответственность за свои поступки, за свое здоровье и жизнь; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;		- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	- ставить вопросы; - обращаться за помощью;
3	Викторина по ПДД			и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к		- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение

				занятиям по программе «ПДД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
4	Загадки о животных. Настольные игры.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
5	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».					
6	Беседа о правилах поведения в школе, в ГПД.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
7	Беседа о режиме дня. Чтение русских народных сказок.					

8	«Золотые краски осени» (конкурс рисунков)					использование речи для
9	Беседа о правилах поведения в столовой. Подвижные игры.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по
10	Беседа «Одеваемся по погоде». Подвижные игры.					исправлению
11	«Путешествие по страницам любимых книг».			самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к чтению сказок; способность к самооценке;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
12	Настольные игры. Чтение сказок братьев Гримм.			оценивать жизненные ситуации (поступки,	ориентироваться в своей системе	

13	Поделки из природного материала и пластилина.			явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
14	Беседа по ТБ во время теракта.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
15	Беседа «Берегите труд людей». Настольные игры «Домино», «Шашки».					
16	Беседа о безопасности жизни дома.					
17	Разговор о правильном питании.					использование речи для регуляции своего действия;
18	«Путешествие в Страну Вежливости»			принятие образа «вежливый ученик»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства,	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и

				прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ; способность к самооценке;		формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	
19	Игры с мячом. Беседа «Что я ношу в портфеле».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
20	Игра на внимание: «Что изменилось?» Рисуем сказки				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество ; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение

	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя

ОКТАБРЬ

1.	Час загадок.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2.	Беседа о безопасности дома и на улице.				рисунков, схем.	-	-ставить вопросы;
3.	«Как прекрасен этот мир» конкурс рисунков				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	-обращаться за помощью;
						-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	-
						-умение соотносить правильность выбора, планирования	формулировать свои затруднения;
							-предлагать помощь и сотрудничество;
							-слушать собеседника;
							-
							договариваться и приходить к общему решению;
							-
							формулировать собственное мнение и позицию;
							-осуществлять взаимный контроль;
							-адекватно оценивать

					я, выполнения и результата действия с требованиям и конкретной задачи;	собственное поведение и поведение окружающих;	
4.	Беседа «Домашние любимцы. Техника безопасности при общении с ними».			положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя	-слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
				формирование положительной мотивации к учебному процессу;			

5.	Беседа по ТБ «Безопасные каникулы»		
6.	Клуб «Светофорик». Загадки о транспорте.		
7.	Загадки об осени. Конкурс рисунков на тему «Золотая осень».		
8.	Беседа «Зачем нужно учиться».		

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

9.	Литературная викторина. Рисование сказочных героев.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
10.	Беседа о закаливании. Подвижные игры.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность
11.	Беседа «Моя семья» (о послушании и взаимопонимании)					
12.	Беседа «Предупреждение простудных заболеваний».					
13.	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Кошки-мышки».					

						ь выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	
14.	Беседа «Береги глаза».				ориентироваться в своей		
15.	«Освободим планету от мусора»				системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
16.	Беседа «Вредные привычки».			оценивать жизненные ситуации			
17.	«Огонь-друг или враг?»			(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
18.	«Эстафета любимых занятий»						учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
НОЯБРЬ							

1.	Настольные игры.			самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям способность к самооценке;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачей;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать свое мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать свое
2.	«День народного единства-4 ноября»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или			
3.	Беседа «Темная улица и безопасность».			явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		

				плохие;		поведение и поведение	
4.	«Книги-наши друзья» .Чтение сказок.				Расширение кругозора, представлен ий об окружающе м, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственны е связи		
5.	«Безопасное обращение с электрическим и приборами»				Понимать информаци ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.		
6.	Беседа-размышление «Добросовестн ое отношение к труду»				Ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		Организо вывать свое рабочее место под руководством учителя
7.	«Когда лень- все идет через пень»						
8.	«Интересное о животном мире».				Понимать информаци ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.		- адекватное восприятие предложени й учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлени ю допущенных ошибок;
9.	Беседа «Правильная посадка во время занятий».						
10.	«По страницам любимых книг»				ориентир оваться в своей системе знаний:		Организо вывать свое рабочее место под руководством

					отличать новое от уже известного с помощью учителя;	м учителя
11.	Беседа «Мой труд дома».					использование речи для регуляции своего действия;
12.	«Моя мама-лучшая на свете».					
13.	Беседа «Правила поведения в столовой».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
14.	Интересные факты о животном мире.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
15.	Беседа «Что такое скромность?».					- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
16.	Советы Айболита: «Что такое личная гигиена».			Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье,		

				чистота)			
ДЕКАБРЬ							
1.	«Тонкий лед опасность несет»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2.	«Игровая кладовая»					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	- ставить вопросы;
3.	Беседа по ТБ «Чтобы компьютер был другом»						- обращаться за помощью;
4.	«Рисуем зимнюю сказку»					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	- формулировать свои затруднения;
5.	Загадки, ребусы. Настольные игры.						- предлагать помощь и сотрудничество;
6.	Разговор о правильном питании.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	- слушать собеседника;
7.	Подвижные игры «Светофор», «Совушка».					ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	- договариваться и приходить к общему решению;
8.	Беседа «Россия-Родина моя». День Конституции РФ						- формулировать собственное мнение и позицию;
9.	Рисование на тему «Я и мои друзья».					Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	- осуществлять взаимный контроль;
10.	Викторина «Зимушка-					ориентироваться в	Умение излагать

	зима»				своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	оценивать свое поведение и поведение
11.	Практикум «Как избежать травматизма».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
12.	Играй, смекай, отгадывай! Веселые игры.						
13.	Чтение сказок. Настольные игры.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
14.	Беседа о культуре поведения в транспорте.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
15.	Вырезание узоров, снежинок для украшения класса.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
16.	Рисуем зимнюю сказку.					использование речи для регуляции своего действия;	
17.	Беседа по ТБ «Катаемся на коньках и санках»			Обучение рассказыванию (составление		-	

				<p>рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления</p>		<p>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачей;
18.	«Мастерская Деда Мороза»			<p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p>	<p>Развитие связной речи, умения составления письма, профилактики нарушений письменной речи</p>	

				хорошие или плохие;		
19.	«Как встречают Новый год люди всех земных широт?»				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
20.	Беседа по ТБ «Вокруг новогодней елки».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
ЯНВАРЬ						
1.	«Рождество Христово» презентация			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
2.	«Как я провёл зимние каникулы» беседа			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса,	

					коррекция и развитие связной речи		<ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
3.	Изготовление аппликации «Снеговик».					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
4.	Беседа «Как вести себя в гостях».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия;	
5.	«Чем опасна зимняя дорога?».				Сравнивать предметы, объекты:	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей,	

	Повторяем ПДД.				находить общее и различие.	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
6.	Беседа «Кто такой настоящий друг?».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
7.	«Сон-лучшее лекарство» беседа				Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире,	Организовать свое рабочее место под руководством учителя

					развитие логического мышления	
8.	«Крещенское чудо».					адекватно е восприятие
9.	Беседа «Правила поведения на водоемах зимой».				Понимать информаци ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.	предложени й учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлени ю
10.	«Профессии моих родителей»				Уточнять зимние признаки, составлять	допущенных ошибок; -умение выделять и формулиров ать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
11.	Интересное о животном мире .Рыбы зимой				рассказы о зимних развлечения х, активизация словаря	
12	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»			Формирование безопасности жизнедеятельн ости, развитие самоконтроля		
13	«День Татьян» беседа				Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи	
14	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»				Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникатив ных навыков,	

					словесно-логического мышления		
15	Учимся разгадывать кроссворды			Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире		
16	«Календарь и погода»						
17	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»				Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля		
ФЕВРАЛЬ							
1.	Беседа «Режим дня и здоровье».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватно воспринять предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы;
2.	Игра-викторина «В поисках клада».					-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	- обращаться за помощью;
3.	«Виртуальная экскурсия по столице нашей Родины»				Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи		- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и

				оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
4.	«Маленькое дело лучше большого безделья». Настольные игры					
5.	Подвижные игры «Воробы и вороны», «Третий лишний».					
6.	«Как появилась Земля?» Час юных астрономов.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	
7.	«Почему отмечают 23 февраля»					

					учителя;		
8.	Беседа «Пожарная безопасность». Рисование на тему «Спички детям не игрушка!».					Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, ия	
9.	Игра «Ромашка»				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
10.	Чтение сказок. Настольные игры				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		

МАРТ

1.	Беседа по ТБ «Безопасность в период ледохода».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -
2.	Знакомство с энциклопедией школьника. Чтение познавательных статей.						
3.	Экскурсия «Встречаем весну!»				Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь		

					<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>
4.	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам Разучивание стихов					<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя</p>
5.	«8 Марта» Праздничная программа для девочек					<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p>
6.	« Встреча весны в разных странах мира» презентация			Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения		

				драматизировать отрывки из сказок		-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
7.	«Поговорим о чудесах света»			Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений		
8.	Беседа «Нехорошие слова, недобрые шутки»				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
9.	Оригами. Подвижные игры.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
10.	Интересное о животном мире			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые	новое от уже известного с помощью учителя;	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
11.	Загадки о весне. Рисование на тему «Весна красна!».					-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено

				можно оценить как хорошие или плохие;		и что еще нужно усвоить;
12.	«Наш край Тамбовщиной зовется» Час краеведа.					
13.	Беседа «Правильный уход за зубами».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
14.	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.				ориентироваться в своей системе знаний:	
15.	Викторина «Живая природа».				отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
16.	«Ищем таланты»					
17.	«Галые сосульки». Беседа по ТБ			принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональн	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

				нравственная отзывчивость ; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»; способность к самооценке;			
18	«Развиваемся, играя». День любимой игры				ориентироваться в своей системе знаний:		
19	Беседа «Наш дружный классный коллектив»				отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
20	«Чем заняться после школы или как организовать свой досуг»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки	
АПРЕЛЬ							
1.	«День смеха» Загадки – шутки, задачи – шутки.				ориентироваться в своей системе знаний:	Воспитание уважительного отношения к	- работать в группе, учитывать мнения

					отличать новое от уже известного с помощью учителя;	труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
2.	Беседа «Настоящий друг»						
3.	Самodelки из пластилина.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
4.	Замысловатые вопросы для любознательных.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	-ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;	
5.	12 апреля – День космонавтики. Рисунки о космосе.			Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению;	
6.	Чтение стихов А. Л. Барто .						
7.	Советы Айболита «Кто			Уточнение знаний о			

	долго жуёт, тот долго живёт»			строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
8.	Аппликации на весеннюю тематику.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
9.	Беседа «Безопасность при отдыхе на природе».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
10.	Интересное о животном мире. Крокодилы.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
11.	«Я-велосипедист» ТБ					
12.	Шашечный турнир					Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
13.	Беседа «Осторожно,				Понимать информацию	адекватное восприятие

	огонь».				ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.	предложени й учителей, товарищей, родителей и других людей по	
14.	Беседа «Береги родную природу».						
15.	«В преддверии Православной Пасхи»			Расширен ие запаса знаний и представлени й об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательно й функции речи	ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	исправлени ю допущенных ошибок; -умение выделять и формулиров ать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
16.	«Встречают по одежке...» Беседа-игра.						
17.	«Первомай. Как это было»						
МАЙ							
1.	Интеллектуаль ная игра «Обо всем на свете»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Совершен ствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственны х; -ставить вопросы;
2.	Школа вежливости			предложенн ых ситуациях			-
3.	Беседа «Подвигу жить!»			отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		Воспитан ие патриотизма , уважения к подвигам героев, развитие коммуникат ивной функции	обращаться за помощью; - формулиро вать свои затруднени я; - предлагать

					речи	<p>помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
4.	Беседа «Дети на войне». Конкурс рисунков «Победа!»	07			<p>Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи</p>	
5.	День здоровья			<p>Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	

				коммуникативной функции речи	помощью учителя;
6.	«Советы Айболита»			Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора	
7.	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
8.	Загадки о животных и птицах.				
9.	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игр».				
10.	Беседа «Уважай старших»			Воспитание уважительного	

				отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогачение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	
11.	«Хлеб – всему голова».			Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.	
12.	Очумелые ручки.				адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение
13.	Беседа по ТБ «Отдых на воде».				
14.	Культура ЗОЖ				
15.	«Вот и лето прошло» беседа по ТБ.			ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во	

				дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.		выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
16.	«До свиданья, 1 класс! Наши успехи и достижения»						
17.	Интересное о животном мире.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
18.	«Сохраним Землю!»						
19.	«Ядовитые растения, грибы, ягоды».						
20.	Беседа «Безопасность во время летних каникул».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
21.	Игры на свежем воздухе						-работа в группе, в отдельном коллективе ;