

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»
Городской округ – город Тамбов Тамбовская область

Рассмотрено
Методический совет
Протокол № 1 от 30.08.2024

Согласовано
Педагогический Совет
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждено
Приказ от 02.09.2024 №330
Директор С.В.Черникова

**Программа курса
платного дополнительного образования
«Организация комплекса дополнительных
образовательных услуг в режиме работы
группы продленного дня»**

Автор - составитель: Кувардина Л.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цели и задачи на новый учебный год в соответствии с ФГОС

Цель воспитательной работы:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива.

Основные направления деятельности

✓ духовно-нравственное

цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

задачи:

1. формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
3. развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

✓ **спортивно-оздоровительное**

цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

✓ **художественно-эстетическое**

цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

задачи:

- формировать творчески активную личность, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека;

- приобщить к культурным ценностям;

✓ **научно-познавательное**

цель: формирование и развитие различных видов памяти, воображения, развитие общеучебных умений и навыков.

задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях науки;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

✓ военно-патриотическое

цель: воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, чувством собственного достоинства.

задачи: воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.

✓ общественно-полезное

цель: воспитание всесторонне развитой личности

задачи:

- формировать осознанную потребность в труде;
- прививать навыки заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе;
- формировать трудовую активность и дисциплину;
- формировать творческое отношение к труду.

Формирование универсальных учебных действий

Личностными результатами являются умение:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Индивидуальная работа с обучающимися

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

– Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

– Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
 - углубление содержания учебных предметов;
 - получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
 - закрепление и повторение изученного на уроках материала;
 - упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
 - развитие интереса к учению;
 - приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Работа с родителями младших школьников.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

- Привлечение к организации досуга детей по интересам. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

В результате:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Предполагаемые результаты

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек
- Создание сплоченного классного коллектива.

- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
 - Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
 - Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
 - Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Содержание работы

Учебная нагрузка: 33 рабочие недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Воспитательная программа состоит из мероприятий, соответствующих основным направлениям деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы контроля
Развитие духовно-нравственное	Проведение диагностики по уровню воспитанности; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»
Художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.); Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Научно-познавательное	Накопительная система оценивания «Портфель достижений»; Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.)
Военно-патриотическое	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)
Общественно-полезное	Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д.)

**Цели и задачи
режимных моментов в группе продленного дня**

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование работы ГПД

№ п/п	Мероприятие	ДАТА		УУД			
		план	факт	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
СЕНТЯБРЬ							
1	Игры на знакомство «Снежный ком».			способность к самооценке;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- использовать речь для регуляции своего действия;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2	Беседа по ТБ в группе и на прогулке. Настольные игры.			Ответственность за свои поступки, за свое здоровье и жизнь; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	- ставить вопросы; -обращаться за помощью;
3	Викторина по ПДД			и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	- формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество;

				занятиям по программе «ПДД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
4	Загадки о животных. Настольные игры.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
5	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».					
6	Беседа о правилах поведения в школе, в ГПД.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
7	Беседа о режиме дня. Чтение русских народных сказок.					

8	«Золотые краски осени» (конкурс рисунков)					использование речи для
9	Беседа о правилах поведения в столовой. Подвижные игры.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по
10	Беседа «Одеваемся по погоде». Подвижные игры.					исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
11	«Путешествие по страницам любимых книг».			самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к чтению сказок; способность к самооценке;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
12	Настольные игры. Чтение сказок братьев Гримм.			оценивать жизненные ситуации (поступки,	ориентироваться в своей системе	

13	Поделки из природного материала и пластилина.			явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
14	Беседа по ТБ во время теракта.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
15	Беседа «Берегите труд людей». Настольные игры «Домино», «Шашки».					
16	Беседа о безопасности жизни дома.					
17	Разговор о правильном питании.					использование речи для регуляции своего действия;
18	«Путешествие в Страну Вежливости»			принятие образа «вежливый ученик»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства,	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и

				прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость ; способность к самооценке;		формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	
19	Игры с мячом. Беседа «Что я ношу в портфеле».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество ; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение
20	Игра на внимание: «Что изменилось?» Рисуем сказки				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		

	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя

ОКТАБРЬ

1.	Час загадок.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать
2.	Беседа о безопасности дома и на улице.						
3.	«Как прекрасен этот мир» конкурс рисунков				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		

					я, выполнения и результата действия с требованиям и конкретной задачи;	собственное поведение и поведение окружающих;	
4.	Беседа «Домашние любимцы. Техника безопасности при общении с ними».			положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя	-слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
				формирование положительной мотивации к учебному процессу;			

5.	Беседа по ТБ «Безопасные каникулы»		
6.	Клуб «Светофорик». Загадки о транспорте.		
7.	Загадки об осени. Конкурс рисунков на тему «Золотая осень».		
8.	Беседа «Зачем нужно учиться».		

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

9.	Литературная викторина. Рисование сказочных героев.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
10.	Беседа о закаливании. Подвижные игры.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность
11.	Беседа «Моя семья» (о послушании и взаимопонимании)					
12.	Беседа «Предупреждение простудных заболеваний».					
13.	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Кошки-мышки».					

						ь выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;	
14.	Беседа «Береги глаза».				ориентироваться в своей		
15.	«Освободим планету от мусора»				системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
16.	Беседа «Вредные привычки».			оценивать жизненные ситуации			
17.	«Огонь-друг или враг?»			(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
18.	«Эстафета любимых занятий»						учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
НОЯБРЬ							

1.	Настольные игры.			самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям способность к самооценке;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачей;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать свое мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать свое
2.	«День народного единства-4 ноября»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или			
3.	Беседа «Темная улица и безопасность».			явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		

				плохие;		поведение и поведение	
4.	«Книги-наши друзья» .Чтение сказок.				Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи		
5.	«Безопасное обращение с электрическим и приборами»				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
6.	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду»				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
7.	«Когда лень- все идет через пень»						
8.	«Интересное о животном мире».						- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
9.	Беседа «Правильная посадка во время занятий».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
10.	«По страницам любимых книг»				ориентироваться в своей системе знаний:		Организовывать свое рабочее место под руководством

					отличать новое от уже известного с помощью учителя;	м учителя
11.	Беседа «Мой труд дома».					использование речи для регуляции своего действия;
12.	«Моя мама-лучшая на свете».					
13.	Беседа «Правила поведения в столовой».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
14.	Интересные факты о животном мире.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
15.	Беседа «Что такое скромность?».					- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачи;
16.	Советы Айболита: «Что такое личная гигиена».			Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье,		

				чистота)				
ДЕКАБРЬ								
1.	«Тонкий лед опасность несет»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать свое мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно	
2.	«Игровая кладовая»					Организовать свое рабочее место под руководством учителя		
3.	Беседа по ТБ «Чтобы компьютер был другом»							
4.	«Рисуем зимнюю сказку»					Организовать свое рабочее место под руководством учителя		
5.	Загадки, ребусы. Настольные игры.							
6.	Разговор о правильном питании.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя		
7.	Подвижные игры «Светофор», «Совушка».					ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
8.	Беседа «Россия-Родина моя». День Конституции РФ					Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Организовать свое рабочее место под руководством учителя
9.	Рисование на тему «Я и мои друзья».					ориентироваться в		Умение излагать
10.	Викторина «Зимушка-							

	зима»				своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	оценивать свое поведение и поведение
11.	Практикум «Как избежать травматизма».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
12.	Играй, смекай, отгадывай! Веселые игры.						
13.	Чтение сказок. Настольные игры.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
14.	Беседа о культуре поведения в транспорте.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
15.	Вырезание узоров, снежинок для украшения класса.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
16.	Рисуем зимнюю сказку.					использование речи для регуляции своего действия;	
17.	Беседа по ТБ «Катаемся на коньках и санках»			Обучение рассказыванию (составление		-	

				<p>рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления</p>		<p>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями и конкретной задачей;</p>
18.	«Мастерская Деда Мороза»			<p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p>	<p>Развитие связной речи, умения составления письма, профилактики нарушений письменной речи</p>	

				хорошие или плохие;		
19.	«Как встречают Новый год люди всех земных широт?»				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
20.	Беседа по ТБ «Вокруг новогодней елки».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
ЯНВАРЬ						
1.	«Рождество Христово» презентация			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
2.	«Как я провёл зимние каникулы» беседа			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса,	

					коррекция и развитие связной речи		<ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
3.	Изготовление аппликации «Снеговик».					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
4.	Беседа «Как вести себя в гостях».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	использование речи для регуляции своего действия;	
5.	«Чем опасна зимняя дорога?».				Сравнивать предметы, объекты:	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей,	

	Повторяем ПДД.				находить общее и различие.	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
6.	Беседа «Кто такой настоящий друг?».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
7.	«Сон-лучшее лекарство» беседа				Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире,	Организовать свое рабочее место под руководством учителя

					развитие логического мышления	
8.	«Крещенское чудо».					адекватно е восприятие
9.	Беседа «Правила поведения на водоемах зимой».				Понимать информаци ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.	предложени й учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлени ю
10.	«Профессии моих родителей»				Уточнять зимние признаки, составлять	допущенных ошибок; -умение выделять и формулиров ать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
11.	Интересное о животном мире .Рыбы зимой				рассказы о зимних развлечения х, активизация словаря	
12	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»			Формирование безопасности жизнедеятельн ости, развитие самоконтроля		
13	«День Татьян» беседа				Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи	
14	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»				Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникатив ных навыков,	

					словесно-логического мышления		
15	Учимся разгадывать кроссворды			Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире		
16	«Календарь и погода»						
17	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»				Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля		
ФЕВРАЛЬ							
1.	Беседа «Режим дня и здоровье».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватно воспринять предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы;
2.	Игра-викторина «В поисках клада».					-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	- обращаться за помощью;
3.	«Виртуальная экскурсия по столице нашей Родины»				Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи		- формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и

				оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	сотрудничество; - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
4.	«Маленькое дело лучше большого безделья». Настольные игры					
5.	Подвижные игры «Воробы и вороны», «Третий лишний».					
6.	«Как появилась Земля?» Часы юных астрономов.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	
7.	«Почему отмечают 23 февраля»					

					учителя;		
8.	Беседа «Пожарная безопасность». Рисование на тему «Спички детям не игрушка!».					Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, ия	
9.	Игра «Ромашка»				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
10.	Чтение сказок. Настольные игры				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		

МАРТ

1.	Беседа по ТБ «Безопасность в период ледохода».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; -
2.	Знакомство с энциклопедией школьника. Чтение познавательных статей.						
3.	Экскурсия «Встречаем весну!»				Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь		

					<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>
4.	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам Разучивание стихов					<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя</p>
5.	«8 Марта» Праздничная программа для девочек					<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p>
6.	« Встреча весны в разных странах мира» презентация			Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения		

				драматизировать отрывки из сказок		-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
7.	«Поговорим о чудесах света»			Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений		
8.	Беседа «Нехорошие слова, недобрые шутки»				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
9.	Оригами. Подвижные игры.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя
10.	Интересное о животном мире			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые	новое от уже известного с помощью учителя;	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
11.	Загадки о весне. Рисование на тему «Весна красна!».					-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено

				можно оценить как хорошие или плохие;		и что еще нужно усвоить;
12.	«Наш край Тамбовщиной зовется» Час краеведа.					
13.	Беседа «Правильный уход за зубами».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
14.	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.				ориентироваться в своей системе знаний:	
15.	Викторина «Живая природа».				отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
16.	«Ищем таланты»					
17.	«Галые сосульки». Беседа по ТБ			принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональн	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	

				нравственная отзывчивость ; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»; способность к самооценке;			
18	«Развиваемся, играя». День любимой игры				ориентироваться в своей системе знаний:		
19	Беседа «Наш дружный классный коллектив»				отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
20	«Чем заняться после школы или как организовать свой досуг»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Расширить представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки	
АПРЕЛЬ							
1.	«День смеха» Загадки – шутки, задачи – шутки.				ориентироваться в своей системе знаний:	Воспитание уважительного отношения к	- работать в группе, учитывать мнения

					отличать новое от уже известного с помощью учителя;	труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
2.	Беседа «Настоящий друг»						
3.	Самodelки из пластилина.					Организовать свое рабочее место под руководством учителя	
4.	Замысловатые вопросы для любознательных.				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	-ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;	
5.	12 апреля – День космонавтики. Рисунки о космосе.			Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению;	
6.	Чтение стихов А. Л. Барто .						
7.	Советы Айболита «Кто			Уточнение знаний о			

	долго жуёт, тот долго живёт»			строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
8.	Аппликации на весеннюю тематику.				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
9.	Беседа «Безопасность при отдыхе на природе».			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
10.	Интересное о животном мире. Крокодилы.				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
11.	«Я-велосипедист» ТБ					
12.	Шашечный турнир					Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
13.	Беседа «Осторожно,				Понимать информацию	адекватное восприятие

	огонь».				ю, представлен ную в виде текста, рисунков, схем.	предложени й учителей, товарищей, родителей и других людей по	
14.	Беседа «Береги родную природу».						
15.	«В преддверии Православной Пасхи»			Расширен ие запаса знаний и представлени й об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательно й функции речи	ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	исправлени ю допущенных ошибок; -умение выделять и формулиров ать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
16.	«Встречают по одежке...» Беседа-игра.						
17.	«Первомай. Как это было»						
МАЙ							
1.	Интеллектуаль ная игра «Обо всем на свете»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	ориентир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Совершен ствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми	- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственны х; -ставить вопросы;
2.	Школа вежливости			предложенн ых ситуациях			-
3.	Беседа «Подвигу жить!»			отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;		Воспитан ие патриотизма , уважения к подвигам героев, развитие коммуникат ивной функции	обращаться за помощью; - формулиро вать свои затруднени я; - предлагать

					речи	<p>помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение
4.	Беседа «Дети на войне». Конкурс рисунков «Победа!»	07			<p>Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи</p>	
5.	День здоровья			<p>Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	

				коммуникативной функции речи	помощью учителя;
6.	«Советы Айболита»			Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора	
7.	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
8.	Загадки о животных и птицах.				
9.	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игр».				
10.	Беседа «Уважай старших»			Воспитание уважительного	

				отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогачение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора	
11.	«Хлеб – всему голова».			Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.	
12.	Очумелые ручки.				адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение
13.	Беседа по ТБ «Отдых на воде».				
14.	Культура ЗОЖ				
15.	«Вот и лето прошло» беседа по ТБ.			ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во	

				дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.		выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
16.	«До свиданья, 1 класс! Наши успехи и достижения»						
17.	Интересное о животном мире.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
18.	«Сохраним Землю!»						
19.	«Ядовитые растения, грибы, ягоды».						
20.	Беседа «Безопасность во время летних каникул».				Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
21.	Игры на свежем воздухе						-работа в группе, в отдельном коллективе ;